

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №48» г.Чебоксары
Протокол №12 от 04.07.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБОУ «СОШ №48» г.Чебоксары
от 04.07.2024г., №195-О

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 48»
города Чебоксары Чувашской Республики
(с изменениями на 01.09.2024 г.)**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО	6
1.3. Система оценки достижений освоения АООП НОО	9
2. Содержательный раздел	9
2.1. Программы формирования УУД	9
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	23
2.3. Программа воспитания	23
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	23
2.5. Программа коррекционной работы	31
2.6. Программа внеурочной деятельности	56
3. Организационный раздел	58
3.1. Учебный план	58
3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО	60
3.3. Кадровое обеспечение	67
3.4. Финансовое обеспечение	67

Нормативно-правовая база освоения АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в последней редакции);
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ (в последней редакции);
- Законом Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике» (в последней редакции);
- Законом Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике» (в последней редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ МО и Н РФ от 19.12.2014 г. № 1598, рег. № 35847 от 03 февраля 2015 г.);
- нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.1.).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Медицинская коррекция и реабилитация* »:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «*Психологическая коррекция познавательных процессов*»

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребёнка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: *«Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»*, выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Цель программы: формирование универсальных учебных действий как обеспечение

системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.

Ожидаемые результаты:

Сформированность функционально грамотной личности, обладающей большим потенциалом к саморазвитию, умеющей учиться и самостоятельно добывать знания, владеющей обобщённым целостным представлением о мире, привыкшей самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность.

В результате реализации программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ценности многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предметы **«Русский язык»**, **«Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики»**, **«История и культура родного края»**, **«Родной (чувашский) язык и литературное чтение на чувашском языке»** и **«Родной (русский) язык и литература на родном (русском) языке»** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие обучающегося, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

С помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка при выполнении заданий на извлечение,

преобразование и использование текстовой информации у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия формируются на материале параграфов на этапе открытия нового знания специально структурированы так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно- диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока.

Предмет **«Литературное чтение»** прежде всего способствует *личностному* развитию обучающегося, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). Это способствует формированию регулятивных универсальных познавательных действий.

Предметы **«Государственный (чувацкий) язык Чувашской Республики»** и **«Родной (чувацкий) язык и литературное чтение на чувашском языке»**, **«Родной (русский) язык и литературное чтение на русском языке»** нацелены на *личностное* развитие обучающегося, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи на чувашском языке

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках **«Государственный (чувацкий) язык Чувашской Республики»** и **«Родной (чувацкий) язык и литературное чтение на чувашском языке»** в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Иностранный язык (английский)»** способствует личностному развитию, так как формирует доброжелательное отношение, уважение и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Коммуникативные, познавательные, регулятивные универсальные учебные действия развиваются при изучении грамматических тем, синтаксиса.

Предмет **«Основы религиозной культуры и светской этики»** способствует развитию личности, так как формирует готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию, также обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как учит встраивать конструктивные отношения в семье, обществе, толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Предмет **«Математика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний

для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления».

При изучении математики происходит формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию обучающегося, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое

моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Труд(технология)» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

в области коммуникативных действий способствует развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации, формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

в области познавательных действий способствует развитию умений осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и

активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2) смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

3) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка

альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Классы	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья. 2. Уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика, формирование интереса к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы.	1. Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты, находить общее и различие. 4. Группировать предметы на объекты. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 4. Слушать и понимать речь других.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, настоящий друг. 2. Уважение к своему народу, родине. 3. Освоение личностного смысла учения. Желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Соотносить выполненное задание с образцом. 5. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы. 6. Оценка своего	1. Ориентироваться в учебнике. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. 4. Составлять простой план. 5. Находить нужную информацию как в учебнике, так и в словарях. 6. Наблюдать и делать	1. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. 3. Читать в слух и про себя тексты учебника и художественных произведений. 4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

	общечеловеческих норм.	задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	самостоятельные простые выводы.	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.</p> <p>2. Уважение к своему народу, терпимость к обычаям, традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла жизни.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место с целью выполнения задания.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими.</p> <p>5. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом.</p> <p>6. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания, планировать свою работу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>4. Представлять информацию в разных формах.</p> <p>5. Анализировать, группировать, сравнивать различные объекты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников.</p> <p>4. Отстаивать свою точку зрения. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>5. Понимать точку зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться с друг другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, народ, национальность.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения, выбор дальнейшего</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм, корректировать работу.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>4. Составлять сложный план текста.</p> <p>5. Уметь передавать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников.</p> <p>4. Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>6. Предвидеть</p>

образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм. нравственных и этических ценностей.		содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде.	последствия коллективных решений.
---	--	--	-----------------------------------

Вид	Составляющие	Типовые задачи	Связь с содержанием уч.предметов
Личностные	Самоопределение	Децентрация младшего школьника, ориентация его на учет другой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.	Основой развития являются уроки литературного чтения, русского языка, математики.
	Смыслообразование	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Основой развития являются уроки литературного чтения.
	Нравственно-этическая ориентация	Оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ его личностный моральный выбор.	Основой развития являются уроки литературного чтения.
Регулятивные	Целеполагание	Постановка учебной задачи (выход учащихся в коллективно-распределенной деятельности на новый способ действия через «интеллектуальный конфликт»). Индивидуальное целеполагание на этапе контроля и работы над причинами ошибок.	Основой развития являются уроки русского языка и математики.
	Планирование	Решение учебной задачи (составление совместно с учителем алгоритма или плана действий). Работа с алгоритмами, памятками и технологическими картами. Планирование развернутого речевого высказывания	Основой развития являются уроки русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, физической культуры.
	Прогнозирование	Приём «Прогностическая самооценка»	Развитие действия происходит на всех предметах.
	Контроль	Включение младшего школьника в контрольно-оценочную деятельность (технология безотметочного оценивания).	Развитие действия происходит на всех предметах.

	Коррекция	Включение младшего школьника в контрольно-оценочную деятельность (технология безотметочного оценивания).	Развитие действия происходит на всех предметах.
	Оценка	Включение младшего школьника в контрольно-оценочную деятельность (технология безотметочного оценивания).	Развитие действия происходит на всех предметах.
	Саморегуляция	Система правил поведения. Игровые технологии (игра «Школьник-дошкольник» и т.п.)	Развитие действия происходит на всех предметах.
Познавательные	Общеучебные	Выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Развитие действий происходит на всех предметах.
	Логические	Выделять существенные признаки; классифицировать по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; выстраивать рассуждения; обобщение.	Основой развития действия являются уроки русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира.
	Знаково-символические	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - моделировать; фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач	Основой развития действия являются уроки русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира.
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество и взаимодействие	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Развитие действий происходит на всех предметах.
	Управление коммуникацией	Осуществлять взаимный контроль; оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Развитие действий происходит на всех предметах.
	Планирования учебного сотрудничества	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Основой развития действия являются уроки русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира.

	Взаимодействие	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологичное высказывание.	Основой развития действия являются уроки русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира.
--	----------------	--	--

Знания, умения и навыки младший школьник получает не только в школе и не только в результате учебной деятельности, но и при самостоятельном чтении книг, журналов, из радио и телепередач, при просмотре фильмов и посещениях театра, из рассказов родителей и сверстников, а также в игровой и трудовой деятельности. Следовательно, правомерно поставить вопрос о том, какие знания, каким способом и при каких условиях должны усваиваться ребенком именно в школе, под руководством учителя, организующего учебную деятельность.

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является понимание школьником учебных задач (УЗ). Учебная задача тесно связана с содержательным (теоретическим) обобщением, она подводит ученика к овладению обобщенными отношениями в изучаемой области знаний, к овладению новыми способами действия. Принятие школьниками УЗ "для себя" и самостоятельная постановка тесно связаны с мотивацией учения, с превращением ребенка в субъекта деятельности.

Следующий компонент - осуществление школьником учебных действий. При правильной организации обучения, учебные действия школьника направлены на выделение всеобщих отношений, ведущих принципов, ключевых идей данной области знаний, на моделирование этих отношений, на овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно, способами перехода от модели к объекту и обратно и т.д.

Важное значение имеет выполнение самим учеником действия контроля и оценки. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительных частей действия субъекта.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, совершаются с помощью многих различных учебных операций. Для того чтобы учащиеся овладели способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия. При этом эти операции должны вначале выполняться либо материально с помощью каких-то предметов, либо материализовано с помощью их знаковых заменителей, изображений. Лишь постепенно, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия свертывается, и в конце концов выполняется сразу как единое действие.

Для формирования у учащихся учебной деятельности необходимо, чтобы они овладели указанными выше учебными действиями; чтобы их деятельность становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу. Главным моментом при формировании учебной деятельности является ориентация ученика не на получение правильного результата при решении конкретной задачи, а ориентация на правильность применения общего способа действий. Необходимо так строить учебный процесс, чтобы постепенно элементы самообучения, самостоятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе все большее и большее место.

Для этого, с первых дней обучения младших школьников образовательный процесс должен строиться на принципе ролевого участия школьников в его организации и проведении. Это означает, что постепенно многие функции учителя должны передаваться ученическому самоуправлению.

Таким образом, в начальной школе в рамках данной ООП должно произойти становление и формирование учебной деятельности младших школьников.

Становление учебной деятельности – это совершенствование каждого компонента УД, их взаимосвязи и взаимопереходов; совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения; превращение ученика в субъекта осуществляемой им УД; необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов учебной деятельности.

Формирование учебной деятельности предполагает: отработку у школьника каждого компонента УД; взаимосвязь компонентов УД; постепенную передачу отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя.

Становление и формирование УД проходят несколько этапов, каждому из которых соответствуют определенные ступени образования. При переходе от этапа к этапу видоизменяются основные характеристики УД: конкретное содержание; формы организации взаимодействия между ее участниками; особенности их общения; характер психологических новообразований. Поэтому уровни зрелости УД в целом и ее отдельных компонентов есть важные качества характеристики эффективности труда учителя и школьника.

На ступени дошкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению – степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе;
- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

При поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

На первом этапе, соответствующем начальному образованию, возникают и формируются основные компоненты структуры учебной деятельности (у дошкольников имеются только их предпосылки). В младшем школьном возрасте УД является главной и ведущей среди других видов деятельности. Систематическое осуществление младшими школьниками УД способствует возникновению и развитию у них основных психологических новообразований данного возраста.

Уже в 1-м классе в содержание УД необходимо вводить элементарные теоретические знания - понятия числа и слова, отсутствовавшие в опыте дошкольной жизни детей, а также

понятие композиции, важное для последующего овладения детьми основами изобразительного искусства. Усвоение этих и других понятий в процессе коллективного решения учебных задач способствует вхождению детей в систему учебных действий, позволяет им осваивать способы и нормы участия в спорах и дискуссиях, проявлять инициативность в приглашении к учебному диалогу сверстников и учителя. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развернутой УД она остается коллективно распределенной, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами. У детей появляются устойчивые и обобщенные учебно-познавательные мотивы (основным показателем этого является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения), что свидетельствует о формировании самой потребности в учебной деятельности. К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

Результатом формирования учебной деятельности в начальной школе является учебная грамотность младшего школьника.

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы по предметам, разработанные на основе ООП НОО, являются частью данного раздела. Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного предмета;
- 3) содержание учебного предмета;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы реализуются посредством образовательной системы «Школа России» 1-4 классы, учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе.

2.3. Программа воспитания

Приложение к ООП НОО и размещаются на официальном сайте МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В основу программы положены следующие ИДЕИ, не противоречащие и согласующиеся с основными принципами школы, направленной на создание и реализацию открытой системы образования:

здоровье можно рассматривать как основу полноценного существования человека, как необходимое условие для гармоничного развития личности;

формирование здорового образа жизни – проблема комплексная, требующая привлечения к проведению оздоровительных мероприятий со школьниками учителей,

медицинских работников, самих учащихся, их родителей, а также других социальных институтов;

здоровье представляет собой личную ценность для каждого и каждый человек должен уметь заботиться о своем здоровье, поэтому наряду с обязательными мероприятиями, проводимыми с группами школьников силами учителей и медиков, программой предусмотрены мероприятия по обучению самих школьников заботе о собственном здоровье;

формирование экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Исходя из того, что задача школы по оздоровлению школьников – это не лечение, а профилактика, воспитание и обучение, **ЦЕЛЮ ПРОГРАММЫ** является создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья и экологической культуры обучающихся с первых дней пребывания их в школе.

Для достижения цели и решения данной проблемы определены следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Обеспечить в образовательном процессе среду, позволяющую сохранять здоровье школьников.

2. Использовать все возможности для того, чтобы не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.

3. Формировать у младших школьников мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

4. Придать занятиям физической культуры оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:

- с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
- освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
- специальной медицинской группы.

5. Организовать мониторинг качества преподавания уроков физической культуры, уделяя особое внимание эффективности уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп.

6. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

7. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; безопасного поведения в быту и на природе.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

<i>Направления формирования здорового образа жизни</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт Здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье

		человека.
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий: беседа (урочная, внеурочная, внешкольная), спортивные, секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (<i>внеурочная, внешкольная</i>); урок физической культуры (<i>урочная</i>), подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (<i>внешкольная</i>).		
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий: укрепление материально-технической базы, комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).		
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий: использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию), индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.		
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры), - рациональная и соответствующая организация уроков и физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий: организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках, организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).		
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий: проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п., создание общественного совета по здоровьесбережению.		
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.		

Модель организации работы по данной программе формируется из нескольких составляющих:

1. Реализация программы внутри учебных дисциплин:

С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программе. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической

культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек - часть природы", основными разделами которой являются:

1. Условия, необходимые для жизни человека.
2. Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.
3. Режим школьника.
4. Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.
5. Правила организации домашней учебной работы.
6. Личная гигиена.
7. Предупреждение простудных заболеваний.
8. Профилактика ДДТТ

В курсе «Труд(технология)» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент предмета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

В курсе «Физическая культура» прививаются любовь к здоровому стилю жизни и навыки рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

2. Реализация в рамках внеурочной деятельности бесед и проектной деятельности здоровьесберегающей направленности:

- «Школа здоровья»;
- организация спортивных кружков и секций;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, конкурсов, походов и т. п.);
- организация в рамках работы группы продленного дня прогулок на свежем воздухе, соревнований, подвижных игр;
- организация утренней зарядки перед началом уроков;
- организация динамических пауз, физкультминуток на уроках.

Кроме этого, организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков и внеурочной деятельности составлено на основе учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом имеющихся возможностей школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных. Максимальное количество часов в неделю соответствует требованиям СанПиН.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Используются различные технологии экологической культуры воспитания:

исследовательские;
проектные (использование метода проектов);
конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических конкурсов, олимпиад по окружающему миру и др.);
игровые (подвижные игры, ролевые игры, игры - драматизации и др.);
познавательные (лекции, семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, экскурсии, походы и др.);
продуктивные (практические) (озеленение школьных кабинетов и др.).

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, используются такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

Мониторинг результативности и критерии успешной реализации

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся один раз в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

3.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной

газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спортивных состязаний «Веселые старты», спортивных праздников «Папа, мама и я- спортивная семья» и др.).

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Мониторинг реализации Программы должен включать: аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;

результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

Инфраструктура школы с условиями здоровьесбережения обучающихся включает:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

- есть столовая для питания обучающихся на 250 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;

- медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;

- в школе имеется спортивный зал, минизал для занятий гимнастикой, школьный стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий, футбольное поле, игровая детская площадка, 2 логопедических кабинета, сенсорная комната.

- в школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психолог, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, 2 логопеда).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности.

Исходя из представления о развитии личности учащегося через создание для этого благоприятных условий, предполагается ввести следующий мониторинг, результаты которого отражаются в ежегодном анализе работы школы.

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса образования и воспитания	Психологическое тестирование (1 и 2-4 классы выборочно). Анализ комфортности образовательной среды. Разработка портфолио учащегося. Личностный рост школьника (результаты участия в НПК, олимпиадах, конкурсах и т.д.)
2. Качество обучения и образования	Административные контрольные работы; качество знаний учащихся; итоговая аттестация
3. Уровень внеурочной воспитательной работы	Рейтинговый мониторинг классных коллективов; творческие работы учащихся.
4. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника	Изучение профессиональных ориентиров педагога: Анализ урока; анализ результатов аттестации; анкетирование.
5. Состояние здоровья учащихся	анализ занятости учащихся в спортивных секциях; мониторинг медицинских показателей; анкетирование и тестирование учащихся с целью выявления факторов, влияющих на уровень физического здоровья.
6. Организационные условия, обеспечивающие эффективность УВП	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения и эффективности использования оборудования

Для оценки эффективности принятых мер по оздоровлению школьников и контролю над развитием и здоровьем детей мы предполагаем следующий мониторинг состояния физического здоровья:

№	Критериальные параметры	Показатели
1	Физическое развитие (темпы роста, гармоничность, %)	Процент увеличения учащихся со средним и высоким уровнем физической подготовленности
2	Биологический возраст (отставание, своевременность, опережение)	соответствие норме
3	Функциональное состояние	Процент увеличения учащихся с гармоничным физическим развитием, правильной осанкой и нормализацией зрения.
4	Заболеваемость (группы здоровья). Степень компенсации	Увеличение количества учащихся с основной группой по физической культуре и 1 группой здоровья, снижение со 2, 3 группой

5	Группы по физической культуре	Увеличение количества учащихся с основной группой по физической культуре и снижение с подготовительной, специальной группой
6	Антропометрия обучающихся	Снижение количества учащихся (%) с избыточным весом, дефицитом веса, увеличение (%) с показателями нормы

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусматривающий осуществление педагогами и классными руководителями педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Ожидаемые результаты от реализации программы

В результате осуществления программы ожидается:

создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей;

снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;

совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;

обеспечение условий для практической реализации и индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования; учитывает особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с НОДА. Выбор коррекционно-развивающих занятий, содержание и их количественное соотношение определяется школой самостоятельно исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе рекомендаций ТПМПК.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (*жизненной*) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Цели, задачи и принципы реализации программы коррекционной работы

Цель программы: определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для успешного освоения основной образовательной программы начального

общего образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи реализации программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
3. реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в соответствии с рекомендациями территориальнопсихолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), психолого-педагогического консилиума школы (ППК));
4. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
5. обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с НОДА;
6. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа коррекционной работы составлена на основе следующих принципов:

- **принцип системности** – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с НОДА, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- **принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- **принцип комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряд специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Содержательный раздел

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), раскрывающих содержание коррекционно-развивающей деятельности школы в разных формах (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с НОДА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с НОДА;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включать в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не

имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с НОДА.

Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума.

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с НОДА;

- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с НОДА;

- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации программы коррекционной работы;

- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания.

Консилиум может быть создан в любой образовательной организации при наличии в ней специалистов или дополнительном их привлечении на договорной основе. Консилиум создается на основе ежегодного приказа, определяющего его состав. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя образовательной организации. В состав консилиума входят специалисты образовательной организации: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. В случае отсутствия какого-либо специалиста организация может восполнить дефицит на договорной основе посредством внешнего ресурса.

Планируемые результаты коррекционной работы

– адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;

–динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

- уменьшение степени выраженности речевых нарушений;
- улучшение владения родным (русским) языком;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы реализуется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуально.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Психокоррекционные курсы.

Направления коррекционно-развивающих занятий:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (логопедические)»

–Логопедические занятия.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы логопеда

Основная *цель программы* коррекционной работы логопеда с обучающимися с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Задачи программы логопедической работы с обучающимися с НОДА отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое,

коррекционно-развивающее направление, консультативное, информационно-просветительское).

В структуре программы коррекционно-логопедической работы для обучающихся с НОДА выделяются следующие задачи:

1. Коррекция нарушений речи.

– Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

– Улучшение общей разборчивости речевого высказывания:

– формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

– нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях – уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);

– развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

2. Коррекция нарушений чтения и письма.

– Совершенствование навыков осмысленного чтения и письма.

– Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

– Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

– Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Содержание программы коррекционной работы логопеда определяют следующие принципы:

– принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

– принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;

– принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

– принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохранные функции;

– принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;

– принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;

принцип преемственности, который обеспечивает связь программы коррекционной работы логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой

формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности.

– систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

– успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы психолога

Цель программы коррекционной работы психолога – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА, развитие коммуникативных навыков, помощь

Задачи коррекционной работы психолога:

– Психологическое изучение особенностей личности, межличностных отношений, школьной мотивации.

– Психологическая коррекция и профилактика нарушений в школьной и социальной адаптации.

– Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.

– Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

– Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

– Развитие коммуникативных навыков:

Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающегося.

Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получить и уточнить информацию от собеседника.

Принципы реализации программы:

– принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;

– принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;

– принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;

– принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;

- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА.
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики развития познавательных процессов, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы дефектолога

Цель программы коррекционной работы психолога – коррекция и профилактика когнитивных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы дефектолога:

- Изучение когнитивных процессов, особенностей личности.
 - Коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
- Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, основываясь на личном опыте обучающегося с НОДА
- Развитие познавательных процессов.
- Восполнение пробелов в основных учебных предметах.

Принципы реализации программы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

**Субъекты реализации программы коррекционной работы
и зоны их ответственности**

Таблица 1

Субъекты	Содержание деятельности специалистов
----------	--------------------------------------

реализации	
<p>Заместитель директора, председатель психолого-педагогического консилиума (ППк)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы коррекционной работы (ПКР); • руководит работой психолого-педагогического консилиума (ППк); • оказывает консультативную и методическую помощь педагогам, членами администрации школы, родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам реализации коррекционно-развивающей деятельности школы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся в условиях школы и семейного воспитания; • осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами школы; • вносит на рассмотрение руководства школы предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы; • сообщает непосредственному руководителю обо всех выявленных в процессе реализации коррекционной работы недостатках, вносит предложения по их устранению. • запрашивает лично или по поручению непосредственного руководителя от руководителей подразделений и других специалистов информацию и документы, необходимые для качественной реализации программы коррекционной работы; • контролирует ведение исполнителями ПКР необходимой документации в соответствии с установленной в школе номенклатурой дел, включая аналитико-статистическую отчетность, подготовку для ППк школы и ТПМПк характеристик обучающихся и заключений по результатам совершенных обследований и/или проведенной коррекционной работы, доводит их до руководства школы. <p><i>Основные формы работы: совещания работников психолого-педагогической службы, заседания психолого-педагогического консилиума, рабочие встречи, индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, посещение; индивидуальные и групповые беседы и консультации (с родителями, педагогами, специалистами сопровождения, руководителями структурных подразделений и партнерами школы), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность обучающегося, выявляет и развивает его интересы, склонности, способности и предпосылки одаренности; • проводит психологическую диагностику обучающегося, анализируя результаты адаптации обучающегося в образовательной среде, выявляя дезадаптированных учащихся и изучая взаимоотношения обучающегося со взрослыми и сверстниками; • разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования, участвуя в составлении индивидуального маршрута сопровождения; • осуществляет индивидуальную коррекционно-развивающую работу с

обучающимся, обеспечивая данный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты диагностических и дидактических методик и используя специальное оборудование школы для организации качественной профилактической и коррекционной работы;

- создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающегося в образовательной среде школы, обеспечивая охрану жизни и здоровья учащихся школы во время коррекционно-образовательного процесса;
- обеспечивает совершенствование навыков социализации обучающихся и расширения взаимодействия со сверстниками;
- осуществляет развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся, осуществляет психологическую поддержку обучающегося;
- осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся, развивая у них способность воспринимать и принимать помощь со стороны взрослых и сверстников;
- проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики их развития, включая развитие социальных (жизненных) компетенций;
- использует в своей работе современные формы, методы, приемы и средства обучения, инновационные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями), педагогами и администрацией школы по вопросам, связанными с коррекционно-развивающим обучением и воспитанием;
- ведет в соответствии с установленной в школы номенклатурой дел необходимую документацию, включая аналитико-статистическую отчетность, отражающую результаты проведенных обследований и коррекционно-развивающего обучения, готовит заключения по результатам совершенных обследований и/или коррекционной работы для ППК школы и ТПМПК,
- является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы.

Основные формы работы: индивидуальные и групповые беседы со школьниками, внеурочные индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися, включая коррекционно-развивающие занятия; беседы и индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Взаимодействует с педагогами класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), со специалистами региональных и муниципальных центров (служб)

	<i>психолого-педагогического сопровождения обучающихся..</i>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует и анализирует речевое развитие обучающихся, определяя структуру и степень сложности дефекта, изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся; • разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования, участвуя в составлении индивидуального маршрута сопровождения обучающегося совместно <i>учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, и др. специалистами;</i> • осуществляет логопедическое сопровождение обучающихся, направленное на исправление отклонений в развитии речи, восстановление нарушенных функций, обеспечивая данный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты диагностических и дидактических методик и активно используя специальное оборудование школы для организации качественной профилактической и коррекционной работы; • создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающихся в образовательной среде школы, обеспечивая охрану жизни и здоровья учащихся школы во время коррекционно-образовательного процесса; • использует в своей работе современные формы, методы, приемы и средства обучения, инновационные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их речевых навыков и социальных (жизненных) компетенций; • работает в тесном контакте с педагогами, посещая занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы, сотрудничает и регулярно обменивается информацией с другими работниками для достижения общей цели и качественной реализации программы коррекционной работы; • осуществляет консультативную помощь семье в вопросах устранения логопедических дефицитов обучающегося; • консультирует педагогических работников и родителей (или лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся, имеющим отклонения в речевом развитии; • ведет в соответствии с установленной в школе номенклатурой дел необходимую документацию, отражающую результаты проведенных обследований и коррекционно-развивающего обучения, готовит заключения по результатам совершенных обследований и/или коррекционной работы с детьми для ППк школы и ТПМПК, доводит их в допустимом объеме до сведения родителей, либо лиц, их заменяющих, а также готовит рекомендации о направлении детей с отклонениями (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;

	<ul style="list-style-type: none"> • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы. <p><i>Основные формы работы: диагностические и коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися, посещение уроков, беседы (с родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на класных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p>
<p>Учитель - дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявляет учащихся, имеющих отклонения в развитии, обследует, определяя уровень их интеллектуального и сенсорного развития и специфические особенности нарушения различного генеза и структуры дефекта; • разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования и сопровождения обучающегося, участвуя в разработке индивидуального маршрута сопровождения обучающегося совместно, <i>учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, и др. специалистами;</i> • участвует в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений и интеллектуальном и сенсорном развитии обучающихся, проводя коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом, обеспечивает дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к нормальному школьному обучению; • обеспечивает коррекционно-образовательный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты современных диагностических и дидактических методик и активно используя специальное оборудование школы для организации качественной профилактической и коррекционной работы; • выступает посредником между обучающимися с ОВЗ и всеми субъектами (<i>администрацией, педагогическим коллективом, родителями</i>) процесса сопровождения и коррекционно-воспитательного процесса, проводимого в школе; • создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающегося в образовательной среде школы, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся во время коррекционно-образовательного процесса; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики устранения дефектологических проблем обучающихся и развития их социальных (жизненных) компетенций; • использует на практике апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном, речевом

	<p>развитии учащихся и восстановлению нарушенных функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работает в тесном контакте с педагогами, посещая занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы, сотрудничает и регулярно обменивается информацией с другими работниками школы для достижения общей цели и качественной реализации программы коррекционной работы; • оказывает консультативную и методическую помощь родителям, либо лицам, их заменяющим, педагогам и специалистам с целью ознакомления с задачами и спецификой коррекционной работы, преодоления и осуществления профилактики интеллектуальных и сенсорных нарушений у детей в условиях школы и семейного воспитания; • ведет в соответствии с установленной в школе номенклатурой дел необходимую документацию, отражающую результаты проведенных обследований и коррекционного обучения, готовит заключения по результатам совершенных обследований и/или коррекционной работы с детьми для ППк школе и ТПМПК, доводит их в допустимом объеме до сведения родителей, либо лиц, их заменяющих, и педагогов (с целью их ориентации в проблемах развития учащегося), а также готовит рекомендации о направлении детей с отклонениями (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры; • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в деятельности психолого-социально-педагогической службы школы. <p><i>Основные формы работы:</i> коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися; беседы (с родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</p> <p><i>Взаимодействует</i> с педагогами класса, с педагогом-психологом, учителем-логопедом, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями)</p>
<p>Учитель начальных классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; • разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов с учетом нарушений развития обучающихся; • осуществляет индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроке; • обеспечивает оптимальную организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся (соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам; "пошаговое" предъявление материала; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции; предоставление времени для

	<p><i>обдумывания вопроса извучивания ответа; предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели и схемы), при объяснении материала четкая и немногословная инструкция учителя, точный алгоритм действий, при закреплении материала варьирование одного и того же типа заданий; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка, дозированная помощь взрослого и т. д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает охрану его жизни и здоровья во время образовательного процесса; • развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности; • формирует и реализует программу развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения, а также систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; • осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, используя специальные методы, приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; • обеспечивает щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований, профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации; • развивает у учащегося способность воспринимать и принимать помощь, создает у неуспевающего ученика чувство защищенности и эмоционального комфорта, проявляет поддержку и одобрение, формируя мотивацию обучающихся к учебной деятельности; • осуществляет мониторинг динамики развития предметных и метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ; • осуществляет консультативную помощь семье в вопросах освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в школе и в условиях семейного воспитания; • принимает участие в работе психолого-социально-педагогического консилиума школы. <p><i><u>Основные формы работы:</u> урок, внеурочные индивидуальные и групповые консультации (со школьниками, родителями), выступления на классных часах и родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p> <p><i><u>Взаимодействует</u> - с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, с родителями (их законными представителями), с администрацией школы.</i></p>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за учениками в процессе учебной и внеурочной деятельности; • формирует благоприятный микроклимат в классе, способствующий тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя в классе

	<p>комфортно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности, активно включая в деятельность классного коллектива обучающихся с ОВЗ, организуя внеурочную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие; • обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время воспитательно-образовательного процесса; • обеспечивает контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их социальных (жизненных) компетенций; • взаимодействует с родителями обучающихся, проводит консультативную работу по вопросам, связанным с обучением и воспитанием; <p><i>Основные формы работы: индивидуальные беседы (со школьниками, родителями, педагогами), классные образовательные события (игры, квесты, экскурсии и другие формы внеурочной и внеучебной деятельности), направленные на введение в детский коллектив обучающихся с ОВЗ, классные родительские собрания, выступления на классных часах и школьных родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений,...</i></p> <p><i>Взаимодействует с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом)</i></p>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и анализирует (педагогом-психологом) ситуацию жизнедеятельности обучающихся, в том числе и вне школы, изучает особенности условий их жизни и воспитания, социальный статус семьи; • обеспечивает выявление признаков семейного неблагополучия; • разрабатывает и реализует программу коррекционных курсов по формированию у обучающихся социальной компетентности и социокультурного опыта; • своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися, имеющими проявления девиантного поведения, • выявляет профессиональные склонности и интересы обучающихся обеспечивает совершенствование навыков социализации обучающихся и расширения их взаимодействия со сверстниками обеспечивает защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на

	<p>занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их социальных (жизненных) компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами; • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы. <p><i>Основные формы работы: внеурочные индивидуальные и групповые занятия, включая занятия коррекционных курсов, беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), совещания комиссий по работе детьми, имеющим девиантное поведение, выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p>
--	--

ТПМПК и консилиум школы оказывают многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с задержкой психического развития.

Вся образовательная и воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ№48» г.Чебоксары построена таким образом, что на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции/профилактике нарушений обучающихся с НОДА, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Коррекционная работа школы осуществляется с использованием всех организационных форм деятельности школы: учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Коррекционно-развивающая область включает часы коррекционных курсов в зависимости от рекомендаций ТППК. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные, групповые и/или подгрупповые занятия по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

В цикл коррекционных занятий включены логопедические занятия для детей с речевой патологией, занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом для коррекции нарушенных познавательных процессов и психических функций.

Продолжительность логопедических занятий и занятий с учителем-дефектологом определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классах – групповое занятие – 30-40 мин, индивидуальное – 20-40 мин, во 2-4 классах – групповое занятие – 30-40 минут, индивидуальное – от 20 до 45 минут. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий – не более 6-8 человек,

подгрупповых – не более 2-4 человек.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 5 часов), и являются обязательными. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы также предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Для развития потенциала обучающихся с НОДА специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами школы.

План реализации программы

Коррекционная работа школы реализуется поэтапно. Последовательность этапов, их адресность и согласованные действия непосредственных участников коррекционно-развивающей деятельности (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.) создают благоприятные условия для качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, результаты которого рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума школы.

Таблица 2

Содержание работы	Организационная деятельность
<i>I этап. Подготовительный</i>	
<ul style="list-style-type: none">• подбор методов изучения личности;• подбор методик изучения психологических особенностей;• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости;• подбор методик изучения семьи обучающихся;• методическая и практическая подготовка педагогических кадров.	<ul style="list-style-type: none">• изучение состояние вопроса;• предварительное планирование;• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;• обеспечение условий предстоящей деятельности;• подбор кадров и распределение конкретных участников работы;• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу.
<i>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического и дефектологического обследования; • изучение личных дел обучающихся; • изучение листа здоровья обучающихся; • консультация врачей и других специалистов; • посещение семей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность.
<p><i>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года).</i></p> <p><i>ППк (первичное заседание)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации; • определение особенностей развития обучающегося; • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей обучающегося, профиля личностного развития; • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу; • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности.
<p><i>IV этап. Организация коррекционно-развивающей деятельности</i></p> <p><i>ППк (плановые заседания)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих • проведение коррекционно-развивающих занятий педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом; • проведение специальных занятий и мероприятий (тренингов, игр и упражнений, образовательных событий и т.д.) педагогами и специалистами сопровождения школы и привлеченными специалистами; • проведение курсов по выбору и занятий дополнительного образования педагогами, педагогами дополнительного образования; • медикаментозное лечение учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • оказание организационно-методической помощи в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; • мониторинг динамики развития обучающихся в процессе и по итогам коррекционно-развивающей деятельности; • контроль за организацией и проведением коррекционно-развивающей работы.

<ul style="list-style-type: none"> • работа с родителями. 	
<p><i>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</i></p> <p><i>ППк (плановые заседания)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение в рамках мониторинга индивидуального прогресса обучающихся школы бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность.
<p><i>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года).</i></p> <p><i>ППк (плановые заседания)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: • «+» результат – завершение работы • «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап. 	<ul style="list-style-type: none"> • обработка и анализ полученной информации; • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; • подведение итогов.
<p><i>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).</i></p> <p><i>ППк (заключительное заседание).</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями; • повышение профессиональной подготовки педагогов; • перспективное планирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение, опыта работы; • подведение итогов; • планирование дальнейшей коррекционной работы.

Организация комплексной коррекционной работы

Основное содержание программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования составляют взаимосвязанные направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, психолого-педагогическое.

Примерный план организации диагностической работы

в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары

Таблица 3

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
1.Первичная диагностика с целью выявления обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа с родителями и педагогами , наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анализ работ обучающихся	В течение учебного года	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2.Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, тестирование, беседа с логопедом, дефектологом, психологом.	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
3.Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей	Выбор (создание) оптимальной для развития обучающегося коррекционной программы	Разработка программ коррекционных курсов	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Социально-педагогическая диагностика				
5.Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности, об уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, с педагогами, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель - дефектолог

	замкнутость, обидчивость и т.д.)			
Заполнение специалистами диагностических документов (карты индивидуального развития, речевой карты, протокола обследования и т.д.)				

Примерный план организации коррекционно-развивающей работы
в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары

Таблица 4

№ п/п	Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственны е
1.	Обеспечение педагогического сопровождения освоения обучающимися АООП	Наличие АООП АОП Динамика позитивного освоения АООП обучающимся	Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ Разработка программы воспитательной работы с классом и плана работы с родителями; мониторинг достижений школьника.	В течение года	Руководитель ППк Классный руководитель
2.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Программа психолого-педагогического сопровождения Банк дидактических и измерительных материалов. Динамика позитивных изменений обучающегося	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог

3.	Обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ	Программа логопедического сопровождения. Банк дидактических и измерительных материалов. Динамика позитивных изменений обучающегося.	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Учитель-логопед
4.	Обеспечение дефектологического сопровождения детей с ОВЗ	Программа дефектологического сопровождения. Банк дидактических и измерительных материалов. Динамика позитивных изменений обучающегося.	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Учитель-дефектолог
5.	Создание условий для сохранения, и укрепления здоровья обучающихся	Динамика позитивного развития обучающихся	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, родителей по работе детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение года	Руководитель ППК Классные руководители Специалисты сопровождения Учитель физкультуры
6.	Осуществление дифференцированного и	Протоколы заседаний ППК. Расширенные	Индивидуальные и групповые	В течение года	Руководитель ППК

индивидуализированного обучения с учетом специфики нарушения развития ребенка	календарно-тематические планы. Банк дифференцированных педагогических измерительных материалов по предметам.	коррекционные занятия		Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Социальный педагог
---	---	-----------------------	--	--

**Примерный план организации консультативной работы
в МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары**

Таблица 5

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы)	По итогам диагностического обследования	В течение года	РуководительППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ	Практикумы. Индивидуальные консультации. Тематические консультации.	В течение года	РуководительППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии	Улучшение обстановки в семье. Стабилизация	Родительские собрания (тематические родительские	В течение года	РуководительППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог

воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с	самочувствия ребенка. «Сглаживание» психологических проблем	собрания). Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)		Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
--	---	---	--	--

**Примерный план организации информационно-просветительской работы
в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары**

Таблица 6

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым вопросам и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования. Формирование комплексного подхода к развитию ребенка: -оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; - комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ. -информирование родителей; -организация обмена необходимой информацией.	Собеседование с родителями по выбору программ и перспектив обучения: -освещение логопедом и дефектологом проблем общения детей с нарушениями -взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала -информирование и общение участников образовательных отношений посредством интернет-сетей .	По отдельному плану-графику	РуководительШк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования Формирование комплексного	Собеседование с педагогами по выбору программ и перспектив обучения; - освещение педагогом-психологом,	По отдельному плану-графику	РуководительШк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники

воспитания данной категории детей	<p>подхода к развитию ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; - комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ. -информирование родителей; -организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками 	<p>логопедом и дефектологом проблем общения детей с нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении. 	Классные руководители
-----------------------------------	---	---	-----------------------

Работа с обучающимися

Таблица 7

№	Вид работы	Сроки реализации
Психодиагностическое направление		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления); • психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности); • определение детско-родительских отношений; • индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор диагностических средств) 	<p>сентябрь -декабрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь – декабрь</p> <p>в течение года</p>
Коррекционно-развивающее направление		
2.	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации обучающихся; • коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях; • коррекционные занятия по развитию психических 	<p>в течение года</p> <p>по запросу педагогов, родителей (законных</p>

	процессов обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> • коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений; • коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся; • индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися; • коррекционные занятия с обучающимися и родителями по гармонизации детско-родительских отношений. 	представителей)
--	---	-----------------

Работа с педагогами

1. Участие в работе психолого-педагогического консилиума (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ТПМПК)
2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (встречи в клубный день, выступления на родительских собраниях);
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;
3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики на добровольной основе и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с нарушениями речи и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с НОДА.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с НОДА проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с НОДА:

- духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- общекультурное - развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических склонностей, формирование эстетического вкуса;
- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся с НОДА, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №48" города Чебоксары Чувашской Республики" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №48" города Чебоксары Чувашской Республики", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №48" города Чебоксары Чувашской Республики" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №48" города Чебоксары Чувашской Республики» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский, родной язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №48" города Чебоксары Чувашской Республики".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	0.5	0.5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	0.5	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Труд(технология)	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
История и культура родного края		0	0	1	0
Итого		0	0	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5

Учебные занятия начинаются с 8:00. Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для

обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 6.1.), имеют высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» или по магистерской программе соответствующей направленности.

Все специалисты должны обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости в процесс реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных

программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с

НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

В организациях, осуществляющих реализацию основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных

занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;

- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

Материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- помещениями библиотеки с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

- актовым залом на 200 мест;

- спортивными сооружениями (спортивный зал, стадион), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- столовой на 250 мест, помещениям для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- гардеробами, санузлами;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары

Наличие оснащенных специализированных кабинетов (кол-во)		Степень обеспечения необходимым оборудованием
Кабинет начальных классов	18	компьютер – 18, мультимедиа проектор -18
Кабинет информатики	1	компьютер – 12, мультимедиа проектор – 1
Кабинеты английского и чувашского языка	4	компьютер – 4, мультимедиа проектор – 3
Кабинет музыки	1	компьютер – 1, электропианино
Логопедический кабинет	2	специализированное оборудование
Актный зал	1	колонки, микшер, микрофоны, мультимедиа проектор и др.
Библиотека	1	- книгообеспеченность – 100% - объем учебного фонда – 15662 - методическая литература на печатных носителях- 1135; - методическая литература на электронных носителях -182 Художественная литература - 7492;
Медицинский кабинет	1	Медицинское оборудование
Процедурный кабинет	1	Медицинское оборудование
Стоматологический кабинет	1	Стоматологическое оборудование
Столовая	1	Столовая на 250 мест, современное технологическое оборудование для пищеблока, полученное в рамках проекта «Совершенствование организации питания обучающихся»

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	имеются
	2. Учебно-методические материалы:	имеются
	• Учебники и учебные пособия	имеются
	• Дидактические материалы	
	• Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	• Информационно-коммуникационные средства	имеются
	• Учебно-практическое оборудование	имеются/необходимо
• Игры и игрушки	имеются/необходимо	
• Оборудование (мебель)	имеется/необходимо	

2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2. Документация ОУ 3. Комплекты диагностических материалов 4. Базы данных 5. Материально-техническое оснащение	имеются имеются имеются имеются имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Учебно-практическое оборудование Спортивный зал Пришкольный стадион	имеется\необходимо имеется имеется

В школе оборудовано компьютерной техникой 33 рабочих места педагогов, кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, зам. директора, библиотекаря. Эффективно работает 1 кабинет информатики; в которых имеется доступ к сети «Интернет».

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет посредством высокоскоростной локально вычислительной сети и сети беспроводного доступа в Интернет Wi-Fi. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет и сети Wi-Fi, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет-конкурсах, олимпиадах. К сети Интернет подключено 48 компьютеров.

Школа переведена на электронный журнал. В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. На данный момент все ученики и их родители имеют открытый доступ к оценкам и заданиям. Так же школа подключена к автоматизированной системе под наименованием «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование»» на основании договора. Автоматизированная система позволяет зачислять обучающихся в первый класс через сеть Интернет, что значительно облегчает прием документов.

В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта...» на официальном сайте МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары в сети «Интернет» обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Качество образования» и гостевой книги, имеется версия для слабовидящих.

Библиотечный фонд обеспечен дополнительной литературой, включающей в себя художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Педагоги школы участвуют в сетевых мастер – классах, педсоветах, сообществах, активно используют материалы, размещенные в сети Интернет, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы.

В фойе школы установлен информационный экран, где транслируются значимые мероприятия, проводимые в школе, а также ученические и учительские презентации, творческие выступления, тематические программы по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, здоровому образу жизни, видеозапись утренней зарядки.

Имеются кабинеты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет социального педагога, сенсорный кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда и кабинет учителя-дефектолога.

Библиотечный фонд обеспечен дополнительной литературой, включающей в себя художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО с НОДА. Учебно-методическое обеспечение является обязательной частью АООП НОО с НОДА и включает в себя учебники, учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Норма обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Список учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 г № 1067).

Список *учебных пособий* соответствует Списку учебных и учебно-методических пособий, изданных ГУП Чувашской Республики «Чувашское книжное издательство» Мининформполитики Чувашии, для использования в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.3. Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе начальной школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, педагог - психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, учителя иностранного и чувашского языков, физической культуры, музыки и изобразительной деятельности.

Все учителя, ведущие уроки в начальной школе, соответствуют уровню квалификации и имеют соответствующую специальность.

3.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Школа является бюджетной организацией. Финансирование осуществляется государством в полном объеме, включая расходы на оплату труда, расходы на приобретение учебников и

учебных пособий, средств обучения, прочие расходы. Расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг осуществляются из местного бюджета.