

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары
Протокол №13 от 07.07.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары
от 28.07.2023г., №254-О

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 48»
города Чебоксары Чувашской Республики**

г. Чебоксары

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие положения		3
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелым нарушением речи адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	9
1.3	Система оценки достижения обучающимися с тяжелым нарушением речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	11
2	Содержательный раздел	13
2.1	Примерные программы учебных предметов, курсов	14
2.2	Программа развития универсальных учебных действий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	14
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся	14
2.4	Программа коррекционной работы	14
3	Организационный раздел	40
3.1	Учебный план	44
3.2	Календарный учебный график	44
3.3	План внеурочной деятельности	44
3.4	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	45
4	Приложения	
4.1.	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности	48

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ООО ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в последней редакции);
 - с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО РФ от «31» мая 2021 г. № 287
 - с нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (в редакции протокола протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. От 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- с СанПиН 2.4.2.3286-15) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26., зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528 (в последней редакции);

Программа предназначена для обучающихся с тяжелым нарушением речи, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в рамках инклюзивного обучения при создании специальных условий, позволяющих учитывать индивидуальные возможности и особенности психофизического развития, что позволяет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающийся полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Основное общее образование может быть получено в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары в очной, очно-заочной или заочной форме; вне школы - в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

АООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Он включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с АООП ООО ТНР, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- программу коррекционной работы (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП ООО.

Данный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики - это образовательная программа, направленная на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), учитывающая особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое

использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Цель реализации программы: создание условий выполнения требований ФГОС ООО для получения качественного основного общего образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации программы:

- расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Помимо реализации общих задач при получении основного общего образования АООП ООО обучающихся с ТНР предусматривает решение **специальных задач:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ПООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохраненные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

В основу разработки АООП обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный, системный и компетентностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования. учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР ООО определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте АООП обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения в контексте АООП основного общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитие у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с нарушениями речевого развития наблюдается затруднения в развитие следующих компонентов речевой системы: фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом, связной и письменной речи.

Определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития речи (далее ФНР) является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом, синтезом и приводит к различным видам таких речевых нарушений, как дисграфия и дислексия.

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью (устной и письменной речи).

Обучающиеся с общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи, у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в повторяющихся специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при

необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произношение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического лексического строя речи; сформированность лексической системы; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ТНР (далее - система оценки) в целом соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО МБОУ «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденную соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО МБОУ «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденную приказом с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ТНР предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных и ориентирует образовательный процесс на:

- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися АООП ООО, позволяющего вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;
- оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО основными направлениями оценки достижений являются *оценка академических знаний* и *оценка социального опыта (жизненные компетенции)*. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП ООО

является достижение предметных и метапредметных результатов, а также достижение результатов освоения программы коррекционной работы. Достижение предметных и метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка **метапредметных результатов** предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, то есть такими умственными действиями, которые направлены на *управление* обучающимися своей *познавательной деятельностью* через развитие способности решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП среднего общего образования. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися *социальными (жизненными) компетенциями*, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении *социальными (жизненными) компетенциями*, обозначенными в программе коррекционной работы, и в конечном итоге, составляющими основу этих результатов.

Результаты освоения обучающегося с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ТНР, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Другой формой оценки **личностных результатов** обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация на ступени основного общего образования проводятся с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с задержкой психического развития, в связи с чем имеются особенности в проведении процедур контроля и промежуточной оценки результатов усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Может потребоваться внесение изменений в процедуры в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями.

Специальные условия проведения *промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) аттестаций обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- при необходимости адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения обучающихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел представлен следующими программами: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся, включающей формирование компетенций обучающихся, примерными программами учебных предметов, курсов; программой воспитания и социализации обучающихся, программой коррекционной работы.

2.1. Программы учебных предметов, курсов

Примерные программы учебных предметов, курсов утвержденную соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО МБОУ «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденную приказом с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

2.2. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся соответствует утвержденную соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО МБОУ «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденную приказом с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся соответствует утвержденную соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО МБОУ «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденную приказом с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о)..

2. 4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР и ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР. Выбор коррекционно-развивающих занятий, содержание и их количественное соотношение определяется школы самостоятельно исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе рекомендаций ТПМПК обучающихся.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (*жизненной*) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований социальной (*жизненной*) компетенции отражается как в содержании ООП ООО школы, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Программа коррекционной работы для обучающихся с ТНР соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС основного общего образования и включает в себя:

- цели, задачи и принципы реализации программы;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы и других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.4.2. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ТНР при получении основного общего образования

Цель программы: определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи реализации программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
3. разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
4. реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), психолого-педагогического консилиума школы (ППК));
5. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
6. обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
7. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида*);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы, наряду с принципами, описанными в ПООП ООО определяют следующие принципы:

Принцип единства диагностики и коррекции (отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с ТНР.

Программа коррекционной работы составлена на основе следующих принципов:

- **принцип системности** – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- **принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряд специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.)

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно- развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения школы.
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

2.4.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП ООО

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), раскрывающих содержание коррекционно-развивающей деятельности школы в разных формах (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных

особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов.

Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора.

Механизмы реализации программы

Для качественного обеспечения комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школы создан психолого-педагогический консилиум (ППк), являющийся внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, включая обучающихся с ТНР, положение и регламент работы которого разрабатывались школой самостоятельно и утверждены локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы.

В состав ППк школы входят педагоги-психологи, учителя-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги, в том числе и учителя-предметники, социальные педагог, медицинский работник, а также представитель администрации.

Программа коррекционной работы разрабатывалась рабочей группой школы поэтапно. На подготовительном этапе было определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проанализирован состав детей с ТНР в школе, их особые образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; организовано создание (систематизация, дополнения) фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ТНР.

На основном этапе была разработана общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, создан механизм реализации коррекционной работы; продуманы направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описаны специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к программе коррекционной работы.

На заключительном этапе была осуществлена внутренняя экспертиза программы, организована ее доработка; проведены обсуждения хода реализации программы на психолого-педагогическом консилиуме школы, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ЗПР; принято итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается подросткам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Психокоррекционные курсы.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»;

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (логопедические)»;

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»;

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы: *Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы.* Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие *положительной динамики обучающихся в интегративных показателях*, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Итоговая оценка должна позволять фиксировать *индивидуальный прогресс* в образовательных достижениях обучающегося с ТНР и получать объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого и всех учащихся. Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (на основе текущих оценок, портфолио посредством синтеза имеющейся информации) собственных достижений обучающегося и/или в формах сбора данных (в том числе – с помощью стандартизированных итоговых работ (тестов), характеризующих уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания гимназии.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений

обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основной ступени образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных **личностных результатов**, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, обеспечивающей психологическую безопасность и эмоциональный статус учащегося.

Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач основного общего образования.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на основной ступени образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики школы разрабатывает с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Оцениваются достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающихся с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

В конце учебного года составляется характеристика развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика развития ученика утверждается на психолого-педагогическом консилиуме школы и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Для оценки продвижения обучающегося в овладении **социальными (жизненными) компетенциями** используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции

служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является выработка экспертной группой согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Субъекты реализации программы коррекционной работы и зоны их ответственности

Таблица 1

Субъекты реализации	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора, председатель психолого-педагогического консилиума (ППк)	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы коррекционной работы (ПКР); • руководит работой психолого-педагогического консилиума (ППк); • оказывает консультативную и методическую помощь педагогам, членами администрации школы, родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам реализации коррекционно-развивающей деятельности школы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся в условиях школы и семейного воспитания; • осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами школы; • вносит на рассмотрение руководства школы предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы; • сообщает непосредственному руководителю обо всех выявленных в процессе реализации коррекционной работы недостатках, вносит предложения по их устранению.

	<ul style="list-style-type: none"> • запрашивает лично или по поручению непосредственного руководителя от руководителей подразделений и других специалистов информацию и документы, необходимые для качественной реализации программы коррекционной работы; • контролирует ведение исполнителями ПКР необходимой документации в соответствии с установленной в школе номенклатурой дел, включая аналитико-статистическую отчетность, подготовку для ППк школы и ТППК характеристик обучающихся и заключений по результатам совершенных обследований и/или проведенной коррекционной работы, доводит их до руководства школы. <p><i>Основные формы работы: совещания работников психолого-педагогической службы, заседания психолого-педагогического консилиума, рабочие встречи, индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, посещение; индивидуальные и групповые беседы и консультации (с родителями, педагогами, специалистами сопровождения, руководителями структурных подразделений и партнерами гимназии), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность обучающегося, выявляет и развивает его интересы, склонности, способности и предпосылки одаренности; • проводит психологическую диагностику обучающегося, анализируя результаты адаптации обучающегося в образовательной среде, выявляя дезадаптированных учащихся и изучая взаимоотношения обучающегося со взрослыми и сверстниками; • разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования, участвуя в составлении индивидуального маршрута сопровождения; • осуществляет индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимся, обеспечивая данный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты диагностических и дидактических методик и используя специальное оборудование школы для организации качественной профилактической и коррекционной работы; • создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающегося в образовательной среде школы, обеспечивая охрану жизни и здоровья учащихся школы во время коррекционно-образовательного процесса; • обеспечивает совершенствование навыков социализации обучающихся и расширения их взаимодействия со сверстниками; • осуществляет развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся, осуществляет психологическую поддержку обучающегося; • осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся, развивая у них способность воспринимать и принимать помощь со стороны взрослых и сверстников;

	<ul style="list-style-type: none"> • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики их развития, включая развитие социальных (жизненных) компетенций; • использует в своей работе современные формы, методы, приемы и средства обучения, инновационные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • проводит информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями), педагогами и администрацией школы по вопросам, связанными с коррекционно-развивающим обучением и воспитанием; • ведет в соответствии с установленной в школы номенклатурой дел необходимую документацию, включая аналитико-статистическую отчетность, отражающую результаты проведенных обследований и коррекционно-развивающего обучения, готовит заключения по результатам совершенных обследований и/или коррекционной работы для ППК школы и ТППМК, • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы. <p><i>Основные формы работы: индивидуальные и групповые беседы со школьниками, внеурочные индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися, включая коррекционно-развивающие занятия; беседы и индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p> <p><i>Взаимодействует с педагогами класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), со специалистами региональных и муниципальных центров (служб) психолого-педагогического сопровождения обучающихся..</i></p>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует и анализирует речевое развитие обучающихся, определяя структуру и степень сложности дефекта, изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся; • разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования, участвуя в составлении индивидуального маршрута сопровождения обучающегося совместно учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, и др. специалистами; • осуществляет логопедическое сопровождение обучающихся, направленное на исправление отклонений в развитии речи, восстановление нарушенных функций, обеспечивая данный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты диагностических и дидактических методик и активно используя специальное оборудование гимназии для организации

	<p>качественной профилактической и коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающихся в образовательной среде гимназии, обеспечивая охрану жизни и здоровья учащихся школы во время коррекционно-образовательного процесса; • использует в своей работе современные формы, методы, приемы и средства обучения, инновационные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их речевых навыков и социальных (жизненных) компетенций; • работает в тесном контакте с педагогами, посещая занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы, сотрудничает и регулярно обменивается информацией с другими работниками гимназии для достижения общей цели и качественной реализации программы коррекционной работы; • осуществляет консультативную помощь семье в вопросах устранения логопедических дефицитов обучающегося; • консультирует педагогических работников и родителей (или лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся, имеющим отклонения в речевом развитии; • ведет в соответствии с установленной в школе номенклатурой дел необходимую документацию, отражающую результаты проведенных обследований и коррекционно-развивающего обучения, готовит заключения по результатам совершенных обследований и/или коррекционной работы с детьми для ППк школы и ТПМПК, доводит их в допустимом объеме до сведения родителей, либо лиц, их заменяющих, а также готовит рекомендации о направлении детей с отклонениями (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры; • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы. <p><i>Основные формы работы: диагностические и коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися, посещение уроков, беседы (с родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p>
<p>Учитель - дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявляет учащихся, имеющих отклонения в развитии, обследует, определяя уровень их интеллектуального и сенсорного развития и специфические особенности нарушения различного генеза и структуры дефекта; • разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования и сопровождения обучающегося, участвуя в разработке

индивидуального маршрута сопровождения обучающегося совместно, *учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, и др. специалистами;*

- участвует в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений и интеллектуальном и сенсорном развитии обучающихся, проводя коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом, обеспечивает дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к нормальному школьному обучению;
- обеспечивает коррекционно-образовательный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты современных диагностических и дидактических методик и активно используя специальное оборудование школы для организации качественной профилактической и коррекционной работы;
- выступает посредником между обучающимися с ОВЗ и всеми субъектами (*администрацией, педагогическим коллективом, родителями*) процесса сопровождения и коррекционно-воспитательного процесса, проводимого в гимназии;
- создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающегося в образовательной среде школы, обеспечивая охрану жизни и здоровья учащихся школы во время коррекционно-образовательного процесса;
- проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики устранения дефектологических проблем обучающихся и развития их социальных (жизненных) компетенций;
- использует на практике апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном, речевом развитии учащихся и восстановлению нарушенных функций;
- работает в тесном контакте с педагогами, посещая занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы, сотрудничает и регулярно обменивается информацией с другими работниками гимназии для достижения общей цели и качественной реализации программы коррекционной работы;
- оказывает консультативную и методическую помощь родителям, либо лицам, их заменяющим, педагогам и специалистам с целью ознакомления с задачами и спецификой коррекционной работы, преодоления и осуществления профилактики интеллектуальных и сенсорных нарушений у детей в условиях гимназии и семейного воспитания;
- ведет в соответствии с установленной в школе номенклатурой дел необходимую документацию, отражающую результаты проведенных обследований и коррекционного обучения, готовит заключения по результатам совершенных обследований и/или

	<p>коррекционной работы с детьми для ППк школе и ТПМПК, доводит их в допустимом объеме до сведения родителей, либо лиц, их заменяющих, и педагогов (с целью их ориентации в проблемах развития учащегося), а также готовит рекомендации о направлении детей с отклонениями (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в деятельности психолого-социально-педагогической службы школы. <p><i>Основные формы работы:</i> коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися; беседы (с родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</p> <p><i>Взаимодействует</i>, с педагогами класса, с педагогом-психологом, учителем-логопедом, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями)</p>
<p>Учитель (предметник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; • разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов с учетом нарушений развития обучающихся; • осуществляет индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроке; • обеспечивает оптимальную организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся (соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам; "пошаговое" предъявление материала; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции; предоставление времени для обдумывания вопроса и озвучивания ответа; предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели и схемы), при объяснении материала четкая и немногословная инструкция учителя, точный алгоритм действий, при закреплении материала варьирование одного и того же типа заданий; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка, дозированная помощь взрослого и т. д.); • обеспечивает охрану его жизни и здоровья во время образовательного процесса; • развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности; • формирует и реализует программу развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения, а также систему регуляции поведения и

	<p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, используя специальные методы, приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; • обеспечивает щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований, профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации; • развивает у учащегося способность воспринимать и принимать помощь, создает у неуспевающего ученика чувство защищенности и эмоционального комфорта, проявляет поддержку и одобрение, формируя мотивацию обучающихся к учебной деятельности; • осуществляет мониторинг динамики развития предметных и метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ; • осуществляет консультативную помощь семье в вопросах освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в школе и в условиях семейного воспитания; • принимает участие в работе психолого-социально-педагогического консилиума школы. <p><i>Основные формы работы:</i> урок, внеурочные индивидуальные и групповые консультации (со школьниками, родителями), выступления на классных часах и родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</p> <p><i>Взаимодействует</i> - с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, с родителями (их законными представителями), с администрацией школы.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за учениками в процессе учебной и внеурочной деятельности; • формирует благоприятный микроклимат в классе, способствующий тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя в классе комфортно; • организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности, активно включая в деятельность классного коллектива обучающихся с ОВЗ, организуя внеурочную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие; • обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время воспитательно-образовательного процесса; • обеспечивает контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их социальных (жизненных) компетенций; • взаимодействует с родителями обучающихся, проводит консультативную работу по вопросам, связанным с обучением и воспитанием;

	<p><i>Основные формы работы: индивидуальные беседы (со школьниками, родителями, педагогами), классные образовательные события (игры, квесты, экскурсии и другие формы внеурочной и внеучебной деятельности), направленные на введение в детский коллектив обучающихся с ОВЗ, классные родительские собрания, выступления на классных часах и школьных родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений,..</i></p> <p><i>Взаимодействует с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом)</i></p>
<p>Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и анализирует (педагогом-психологом) ситуацию жизнедеятельности обучающихся, в том числе и вне школы, изучает особенности условий их жизни и воспитания, социальный статус семьи; • обеспечивает выявление признаков семейного неблагополучия; • разрабатывает и реализует программу коррекционных курсов по формированию у обучающихся социальной компетентности и социокультурного опыта; • своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися, имеющими проявления девиантного поведения, • выявляет профессиональные склонности и интересы обучающихся обеспечивает совершенствование навыков социализации обучающихся и расширения их взаимодействия со сверстниками обеспечивает защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их социальных (жизненных) компетенций; • осуществляет взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами; • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы. <p><i>Основные формы работы: внеурочные индивидуальные и групповые занятия, включая занятия коррекционных курсов, беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), совещания комиссий по работе детьми, имеющим девиантное поведение, выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p>

ТПМПК и консилиум школы оказывают многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с задержкой психического развития.

Вся образовательная и воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ№48» г.Чебоксары

построена таким образом, что на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции/профилактике нарушений обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Коррекционная работа школы осуществляется с использованием всех организационных форм деятельности школы: учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам

Коррекционно-развивающая область включает часы коррекционных курсов в зависимости от рекомендаций ТПМПК ребенка. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные, групповые и/или подгрупповые занятия по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

В цикл коррекционных занятий включены логопедические занятия для детей с речевой патологией, занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом для коррекции нарушенных познавательных процессов и психических функций.

Продолжительность логопедических занятий и занятий с учителем-дефектологом определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет во 5-9 классах – групповое занятие - 40 минут, индивидуальное – 20-45 минут. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий – не более 6-8 человек.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 5 часов), и являются обязательными. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

План реализации программы

Коррекционная работа школы реализуется поэтапно. Последовательность этапов, их адресность и согласованные действия непосредственных участников коррекционно-развивающей деятельности (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.) создают благоприятные условия для качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, результаты которого рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума школы.

Таблица 2

Содержание работы	Организационная деятельность
<i>1 этап. Подготовительный</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности; • подбор методик изучения психологических особенностей; • подбор методик для определения 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса; • предварительное планирование; • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей

<p>уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор методик изучения семьи обучающихся; • методическая и практическая подготовка педагогических кадров. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий предстоящей деятельности; • подбор кадров и распределение конкретных участников работы; • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу.
<p>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического и дефектологического обследования; • изучение личных дел обучающихся; • изучение листа здоровья обучающихся; • консультация врачей и других специалистов; • посещение семей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность.
<p>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года). ППк (первичное заседание)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации; • определение особенностей развития обучающегося; • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей обучающегося, профиля личностного развития; • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу; • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности.
<p>IV этап. Организация коррекционно-развивающей деятельности ППк (плановые заседания)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих • проведение коррекционно-развивающих занятий педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом; • проведение специальных занятий и мероприятий (тренингов, игр и упражнений, образовательных событий и т.д.) педагогами и специалистами сопровождения школы и привлеченными специалистами; • проведение курсов по выбору и занятий дополнительного образования педагогами, 	<ul style="list-style-type: none"> • оказание организационно-методической помощи в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; • мониторинг динамики развития обучающихся в процессе и по итогам коррекционно-развивающей деятельности; • контроль за организацией и проведением коррекционно-развивающей работы.

<p>педагогами дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • медикаментозное лечение учащихся; • работа с родителями. 	
<p>V этап. Сбор информации (конец учебного года) ППк (плановые заседания)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение в рамках мониторинга индивидуального прогресса обучающихся школы бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность.
<p>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года). ППк (плановые заседания)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: • «+» результат – завершение работы • «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап. 	<ul style="list-style-type: none"> • обработка и анализ полученной информации; • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; • подведение итогов.
<p>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). ППк (заключительное заседание).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями; • повышение профессиональной подготовки педагогов; • перспективное планирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение, опыта работы; • подведение итогов; • планирование дальнейшей коррекционной работы.

2.4.4. Организация комплексной коррекционной работы

Основное содержание программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития на ступени основного общего образования составляют взаимосвязанные направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, психолого-педагогическое и лечебно-профилактическое.

1. Диагностическая работа включает проведение комплексного обследования обучающихся с ТНР, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий, подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития обучающихся;
- контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся.

Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования обучающегося, которая позволяет специалистам сопровождения выявить на момент обследования степень сформированности навыков обучающегося.

**Примерный план организации диагностической работы
в МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары**

Таблица 3

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
1. Первичная диагностика с целью выявления обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа с родителями и педагогами, наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анализ работ обучающихся	В течение учебного года	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, тестирование, беседа с логопедом, дефектологом, психологом.	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
3. Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей	Выбор (создание) оптимальной для развития обучающегося коррекционной программы	Разработка программ коррекционных курсов	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Медицинская диагностика				
4. Определение состояния физического и психического здоровья ребенка	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдения куратора класса, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Медицинский работник
Социально-педагогическая диагностика				
5. Определение уровня	Получение объективной	Анкетирование, наблюдение во	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель

организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности, об уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	время занятий, беседа с родителями, с педагогами, посещение семьи. Составление характеристики.		Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники Учитель - дефектолог
Заполнение специалистами диагностических документов (карты индивидуального развития, речевой карты, протокола обследования и т.д.)				

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию/инклюзию в образовательный процесс школы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы обеспечивают:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, медицинскими работниками, социальными педагогами, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ТНР чувствовал себя в школе комфортно;

- организацию индивидуальных занятий;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Примерный план организации коррекционно-развивающей работы в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары

Таблица 4

№ п/п	Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение педагогического сопровождения освоения обучающимися АООП	Наличие АООП АОП Динамика позитивного освоения АООП обучающимся	Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ Разработка программы воспитательной работы с классом и плана работы с родителями; мониторинг достижений школьника.	В течение года	Руководитель ППк Классный руководитель
2.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Программа психолого-педагогического сопровождения Банк дидактических и измерительных материалов. Динамика позитивных изменений обучающегося	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог
3.	Обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ	Программа логопедического сопровождения. Банк дидактических и измерительных материалов.	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение	В течение года	Учитель-логопед

		Динамика позитивных изменений обучающегося.	коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка		
4.	Обеспечение дефектологического сопровождения детей с ОВЗ	Программа дефектологического сопровождения. Банк дидактических и измерительных материалов. Динамика позитивных изменений обучающегося.	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Учитель-дефектолог
5.	Обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и соблюдение СанПиНов	Создание информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя и родителей. Протокол заседания ППК	Наблюдение. Систематизация. Беседы. Консультации. Работа ППК	В течение года	Медицинский работник
6.	Создание условий для сохранения, и укрепления здоровья обучающихся	Динамика позитивного развития обучающихся	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, родителей по работе детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение года	Руководитель ППК Классные руководители Специалисты сопровождения Учитель физкультуры

7.	Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учетом специфики нарушения развития ребенка	Протоколы заседаний ППК. Расширенные календарно-тематические планы. Банк дифференцированных педагогических измерительных материалов по предметам.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	В течение года	Руководитель ППК Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Социальный педагог
----	---	---	--	----------------	--

3.Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Примерный план организации консультативной работы в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары

Таблица 5

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы)	По итогам диагностического обследования	В течение года	Руководитель ППК Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители

Консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ	Практикумы. Индивидуальные консультации. Тематические консультации.	В течение года	Руководитель ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с	Улучшение обстановки в семье. Стабилизация самочувствия ребенка. «Сглаживание» психологических проблем	Родительские собрания (тематические родительские собрания). Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	В течение года	Руководитель ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители

4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (родительский клуб, лекции, беседы, информационные рубрики на сайте, печатные материалы и т.д.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим задержку психического развития), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ТНР;
- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

**Примерный план организации информационно-просветительской работы
в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары**

Таблица 6

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных	Организация работы семинаров, тренингов,	Собеседование с родителями по выбору программ и	По отдельному плану-	Руководитель ППк Учитель-логопед

<p>представителей) по медицинским, социальным, правовым вопросам и другим вопросам.</p>	<p>родительского Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования. Формирование комплексного подхода к развитию ребенка: - оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; - комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ. - информирование родителей; - организация обмена необходимой информацией.</p>	<p>перспектив обучения: - освещение логопедом и дефектологом проблем общения детей с нарушениями - взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала; - стендовый лекторий для данной категории детей; - информирование и общение участников образовательных отношений посредством интернет-сетей .</p>	<p>графику</p>	<p>Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</p>	<p>Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования Формирование комплексного подхода к развитию ребенка: - оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; - комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ. - информирование родителей; - организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками</p>	<p>Собеседование с педагогами по выбору программ и перспектив обучения; - освещение педагогом-психологом, логопедом и дефектологом проблем общения детей с нарушениями; - мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p>	<p>По отдельному плану-графику</p>	<p>Руководитель ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители</p>

5. **Психолого-педагогическая работа** коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося с ТНР направлена на формирование комфортного психологического климата.

Психолого-педагогическая работа включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога:

- решение проблем интеллектуального и психоэмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- популяризация психологических знаний.

Психологическое сопровождение учебного процесса обучающихся реализуется через проведение коррекционных курсов специальных психокоррекционных занятий» (см. в разделе «Коррекционно-развивающая работа»). Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с задержкой психического развития направлена на осуществление специальной поддержки в освоения обучающимся АООП ООО. Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

Таблица 7

№	Вид работы	Сроки реализации
Психодиагностическое направление		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления); • психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности); • определение детско-родительских отношений; • индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор диагностических средств) 	<p>сентябрь - декабрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь – декабрь</p> <p>в течение года</p>
Коррекционно-развивающее направление		
2.	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации обучающихся; • коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях; • коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся; 	<p>в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений; • коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся; • индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися; • коррекционные занятия с обучающимися и родителями по гармонизации детско-родительских отношений. 	
--	---	--

Работа с педагогами

1. Участие в работе психолого-педагогического консилиума (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ТПМПК)
2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (встречи в клубный день, выступления на родительских собраниях);
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;
3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

3 Организационный раздел АООП ООО для обучающихся ТНР

3.1 Учебный план программы основного общего образования

Учебный план соответствует ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

План внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с ТНР являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с ТНР в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с ТНР подросткового возраста;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся с ТНР, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

3.3 Календарный учебный график

соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

3.5. Симтема условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

3.5.1. Общесистемные требования

Общесистемные требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ТНР соответствуют требованиям к реализации основной образовательной программы основного общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

3.5.2. Материально-технические обеспечение

Материально-технические обеспечение.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары отражается специфика:

- организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ТНР;
- организации рабочего места обучающихся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающиеся с ТНР к образованию;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам;
- техническим средствам обучения обучающиеся с задержкой психического развития, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Для обучающихся с задержкой психического развития в школе создано доступное пространство.

В школе оборудованы: кабинеты педагогов-психологов, логопедический кабинет и кабинет учителя-дефектолога, кабинеты медицинского назначения, специально оборудованный

физкультурный зал,

Кабинеты педагогов-психологов предназначены для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

3.5.3. Учебно – методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации

Библиотечный фонд насчитывает

Учебная литература	15690 экз.
Методическая литература	7676 экз.
Справочники и учебная литература на электронных носителях	130 экз.
Художественная литература	7670 экз.

Библиотека оснащена компьютером и электронными учебниками по всем учебным предметам.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Созданная в школе информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары обеспечивает достаточный уровень качества обучения информатике, позволяет использовать информационные технологии в управлении школой, внедрять компьютерную поддержку различных предметов. Использование Интернет - технологий дает доступ учителям и учащимся

к современной информации, обеспечивает международное общение, предоставляет возможность участия в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

На сегодняшний день на балансе школы числится 65 компьютеров.

Рабочие места педагогов компьютеризированы. Все педагоги владеют компьютерной техникой.

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет посредством высокоскоростной локально вычислительной сети и сети беспроводного доступа в Интернет Wi-Fi. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет и сети Wi-Fi, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет-конкурсах, олимпиадах.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование» на основании договора №95/2015/СГО-2.70, которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта...» на официальном сайте МБОУ "СОШ № 48" г. Чебоксары в сети "Интернет" обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Качество образования» и гостевой книги, имеется версия для слабовидящих.

3.5.4 Кадровые условия.

МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В штат специалистов МБОУ «СОШ№48», реализующей АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, входят учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальные педагоги, медицинские работники (от профильной организации здравоохранения).

Педагоги школы, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ТНР, имеют высшее профессиональное педагогическое образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области коррекционной педагогики.

Специалисты, осуществляющие процесс сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, реализующие программу коррекционной работы, имеют высшее профессиональное педагогическое образование и соответствующую квалификацию по направлению «Психолого-педагогическое образование», по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель - логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». квалификации, подтвержденные дипломами и удостоверениями.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилям педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года. Все специалисты по графику обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтверждаемые сертификатом установленного образца.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.5.5 Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: выборного органа первичной профсоюзной организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию.
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

4.1.1. Рабочие программы учебных предметов (см. в хранилище школьных документов).

4.1.2. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области:

- Рабочая программа коррекционного курса занятий с учителем-дефектологом «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»;
- Рабочая программа коррекционного курса занятий с педагогом психологом «Психокоррекционные занятия (Психологические)»;
- Рабочая программа коррекционного курса занятий с учителем-логопедом «Коррекционные занятия (логопедические)»;