

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары
Протокол №13 от 07.07.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары
от 28.07.2023г., №254-О

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования для слабослышащих обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 48»
города Чебоксары Чувашской Республики**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие положения		3
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	10
1.3	Система оценки достижения обучающимися с слабослышащими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	21
2	Содержательный раздел	23
2.1	Примерные программы учебных предметов, курсов	24
2.2	Программа развития универсальных учебных действий слабослышащих обучающихся	29
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся	30
2.4	Программа коррекционной работы	34
3	Организационный раздел	56
3.1	Учебный план	56
3.2	Календарный учебный график	56
3.3	План внеурочной деятельности	57
3.4	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся.	57
4	Приложения	
4.1.	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности	61

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышавших обучающихся (далее АООП ООО для слабослышавших) – это образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышавших обучающихся, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ 48» города Чебоксары Чувашской Республики разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в последней редакции);
- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО РФ от «31» мая 2021 г. № 287
- с нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (в редакции протокола протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- с СанПиН 2.4.2.3286-15) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26., зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528 (в последней редакции);

Программа предназначена для слабослышавших обучающихся, получающих образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Слабослышавшему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Основное общее образование может быть получено: в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары в очной, очно-заочной или заочной форме или вне МБОУ «СОШ№48» г.Чебоксары, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

АООП ООО для слабослышавших обучающихся реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

АООП ООО для слабослышавших обучающихся реализуется МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Исполнители программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность.

АООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Он включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися АООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования слабослышащих обучающихся и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся.

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

программу коррекционной работы (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП ООО.

Данный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности

систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

АООП ООО для слабослышащих обучающихся содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих - это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха с учётом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

Целью реализации программы достижение выпускниками с нарушениями слуха планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными, общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия АООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности основного общего, на основе АООП;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО ;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения социальными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными людьми, в том числе, со слышащими и лицами с нарушениями слуха – взрослыми и детьми, включая сверстников;

- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося, развития коммуникативных и познавательных возможностей обучающихся;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность, реализующих, в том числе инклюзивную практику;

- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, привлечение обучающихся с нарушениями слуха к интеллектуальным и творческим соревнованиям, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие как нормативно развивающихся сверстников, так и сверстников с нарушениями слуха;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при сотрудничестве с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений при проектировании развития образовательной организации и связанной с ней социальной среды, осуществлении деятельности в данном направлении;

- осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основу формирования АООП ООО положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП учет основных положений ООП ООО;
- принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип реализации в образовательном процессе коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- принцип обеспечения готовности обучающегося к самостоятельной и активной жизнедеятельности деятельности в социуме;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха получают основное общее образование, соответствующее образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности:

- создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, становлению их самостоятельности и познавательной активности, успешной профориентации и социализации, в том числе в соответствии с СанПиН уменьшение наполняемости классов (при одном глухом обучающемся – не более 20 нормативно развивающихся обучающихся, при двух глухих обучающихся – не более 15 нормативно развивающихся обучающихся; при одном слабослышащем, позднооглохшем или кохлеарно имплантированном обучающемся – не более 25 нормативно развивающихся обучающихся, при двух слабослышащих, позднооглохших или кохлеарно имплантированных обучающихся – не более 20 нормативно развивающихся обучающихся);

- обеспечение непрерывности образовательно – коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе при реализации коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных программой коррекционной работы.

- постановку и реализацию на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии; при необходимости, применение в образовательном процессе, специальных (сурдопедагогических) методов, приёмов и средств обучения; широкое использование современных образовательных средств, информационных технологий, способствующих пониманию обучающимися учебного материала, освоению содержания образования;

- учёт при организации обучения и оценке достижений обучающихся с нарушениями слуха специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом;

- использование обучающимися в образовательном процессе индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов с учетом аудиологических и сурдопедагогических рекомендаций;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, достижение уровня владения восприятием и воспроизведением устной речи, способствующим свободному ее применению по всему спектру коммуникативных ситуаций, необходимых для полноценного личностного развития обучающихся, их взаимодействия с окружающими людьми в социуме, в том числе, реализации прав и обязанностей, собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей;

- обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха, выбора ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учетом собственных возможностей и ограничений, потребностей рынка труда;

- прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;

- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с нарушенным слухом, активное включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;

- систематическая методическая поддержка коллектива учителей;

- систематическое психолого-педагогическое сопровождение слышащих обучающихся и их родителей с целью формирования толерантного отношения к обучающимся с нарушенным слухом, формирования детского коллектива на основе принятия обучающихся с нарушенным слухом, взаимного уважения и дружбы между детьми, желания сотрудничать в различных видах учебной и внеурочной деятельности;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих обучающихся

АООП ООО для слабослышащих обучающихся с недостаточностью слуха представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей, обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся.

Данный вариант АООП ООО для слабослышащих обучающихся предполагает, что слабослышащий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения. Обучающийся может быть включён в общий образовательный поток (инклюзия).

Срок освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся с недостаточностью

слуха может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Срок обучения данной категории детей определяется рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, согласием родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета школы.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
 - коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухового восприятия;
 - обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
 - формирование и овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
 - формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
 - развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- преодоление коммуникативных барьеров слабослышащих обучающихся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений, соответствующих возрасту, о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
 - использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности доступности учебной информации слухоречевого развития слабослышащих обучающихся;
 - соблюдение регламента слуховых нагрузок (с учетом рекомендаций специалистов);

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся в поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося и согласованная работа учителей-специалистов сопровождения, реализующих программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы, осваиваемая слабослышащими обучающимися, направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабослышащих

обучающихся с на освоение ими АООП ООО, взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся

Слабослышащие это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, по сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора. К слабослышащим относятся дети с очень большими различиями в области слухового восприятия. У слабослышащих детей недостатки слуха приводят к замедлению в овладении речью, к восприятию речи на слух в искаженном виде.

Основными особенностями слабослышащих детей являются:

- нарушение многих функций и сторон психики, определяющих **ход** развития личности ребенка;

неполноценный слух обуславливает *речевое недоразвитие*, изменяющее *ход общего развития*, и *осложнение социального взаимодействия* ребенка;

У слабослышащих детей наиболее частыми являются следующие *нарушения речи*:

- недостатки произношения;
- бедность лексического запаса;
- недостаточное усвоение звукового состава слова;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- аграмматизмы;
- ограниченное понимание как устной речи, так и читаемого тек - га.
- затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма);
- специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме;
- трудности понимания объяснений учителя;
- затруднения при пользовании учебником вследствие недоста- точного понимания читаемого текста.

Таким образом, для социальной интеграции детей с нарушением слуха очень важным является как можно более раннее специальное образование, направленное на повышение уровня функционирования.

Описание особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения

социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабослышащих обучающихся, осваивающих АООП ООО, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения АООП ООО слабослышащими обучающимися соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО МБОУ «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденную приказом с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО в целом соответствуют ФГОС ООО:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное,

уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

4. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

5. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

6. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

7. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

10. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

11. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

12. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

13. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

14. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты :

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) к планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений планировать пути достижения целей, определять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности;
- определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи /достижения цели;
- составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать собственный опыт с использованием доступных языковых средств;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением слуха, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии).

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности / эффективности или неуспешности / неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать к новому слову знакомые синонимы или синонимические выражения;

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

– излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной/устно-дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

– определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение, на основе которого обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

– критически оценивать содержание текста.

Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять своё отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

– распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и другими педагогическими сотрудниками образовательной организации, совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста (слышащими и с нарушением слуха) при использовании словесной речи; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- вступать в устную коммуникацию, в т.ч. слухозрительно воспринимать (при использовании – индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) устную речь собеседника/собеседников и говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих;
- использовать в процессе внеурочной деятельности и межличностного общения все доступные средства коммуникации, включая жестовую речь (с учётом договорённости с партнёрами по общению);
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- выполнять определённую роль в совместной деятельности;
- понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1.3 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащими обучающимися оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися с недостаточностью слуха трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Предметные результаты освоения АООП ООО слабослышащими обучающимися, с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, полученные знания и умения обеспечивают успешное обучение на следующей уровне общего образования и отражают готовность их применения.

Предметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО и специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, а также коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, предметные результаты освоения **обучающимися** с нарушениями слуха АООП ООО:

–применение знаний и конкретные умения;

Предметные результаты определяются к каждому учебному предмету, входящему в соответствующую предметную область:

- «Русский язык, литература»: «Русский язык», «Литература», «Развитие речи»;
- «Иностранный язык»: «Иностранный язык» (английский);
- «Математика и информатика»: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;

«Общественно-научные предметы»: «История» (История России. Всеобщая история), «Обществознание», «География»;

- «Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: ОДНКНР;
- «Искусство»: «Изобразительное искусство»;
- «Технология»: «Технология»;

«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»: «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Русский язык

5 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15—20 слов.

6 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 190—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15—20 слов.

7 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения — не менее 200 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 25—30 слов.

8 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 6 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого изложения — не менее 260 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 30—35 слов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

9 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 6 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 260 слов; для сжатого изложения — не менее 280 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 35—40 слов.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Применять знание основных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную/пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения).

Создавать (с опорой на заданный алгоритм) высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно/с помощью учителя) типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Функциональные разновидности языка

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью,

очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

ЛИТЕРАТУРА

Результаты обучения по учебному предмету «Литература» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Планируемые предметные результаты обучения по АООП ООО (вариант 2.2.1) применительно к дисциплине «Литература», изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.¹

Выпускник научится и будет способен:

- осознавать значимость чтения и освоения курса литературы для собственного развития, в т.ч. обогащения словарного запаса, расширения кругозора и т.д.; демонстрировать потребность в чтении доступных (по возрастному критерию и учебно-познавательным возможностям) текстов как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- к восприятию литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- к культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка² на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, отдельных произведений мировой культуры;

- к пониманию содержания и основной идеи литературных художественных произведений, в т.ч. воплощающих отдельные этнокультурные традиции.

Выпускник сможет демонстрировать:

- готовность к эстетическому и смысловому анализу текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от текстов иных стилей (научного, делового, публицистического и т. п.), а также владение умениями:

- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное,
- осознавать на уровне эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении;

- эстетический вкус, способность аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного (с учётом речевых возможностей);

- самостоятельно или с помощью учителя планировать своё досуговое чтение.

Распределение предметных результатов по классам соответствует требованиям ФГОС ООО, их формирование и оценка осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха и иными (при наличии) нарушениями развития.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» (английский) на уровне ООО ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR

(Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

1) понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

Результаты освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы

Результаты:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью – устной и письменной, навыками устной коммуникации;

- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях;

- стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;
- стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;
- ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами/КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

1.4. Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО слабослышащих обучающихся с недостаточностью слуха (далее - система оценки) в целом соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО и Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся 5-9 классов МБОУ «СОШ№48»).

Система оценки достижения слабослышащимися обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Целью и основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации, реализующей АООП ООО, являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с нарушениями слуха на различных этапах обучения, выступающая в качестве:
 - основы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,
 - основы процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа процедуры её аккредитации.

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требования ФГОС ООО. Данные требования конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику («входное» оценивание);

- текущую диагностику;
- тематическое оценивание;
- портфолио обучающегося;
- внутренний мониторинг образовательных достижений образовательной организации;
- промежуточную диагностику и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- государственную итоговую аттестацию (ГИА)
- независимую оценку качества образования

– мониторинговые исследования³ разного уровня (муниципального, регионального и федерального).

Содержание и реализация указанных процедур обусловлены образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся с нарушениями слуха к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход выступает в качестве важнейшей основы для организации индивидуальной работы с обучающимися с нарушениями слуха. Его реализация осуществляется в двух планах: по отношению к содержанию оценки, по отношению к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход реализуется посредством:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, рубежной, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с нарушениями слуха, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабослышащих обучающихся школа самостоятельно разрабатывает и создает фонды оценочных средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие задания, и др.). Оценочные средства адаптированы для слабослышащих обучающихся позволяют оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения, заявленных в АООП.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабослышащих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Итоговая аттестация слабослышащих обучающихся также проводится с увеличением времени выполнения заданий.

Оценка достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения слабослышащими обучающимися с недостаточностью слуха программы коррекционной работы школы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики). Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание того или иного уровня школьного образования), выступает оценка достижений слабослышащих обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики школы разрабатывает с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В конце учебного года составляется характеристика развития каждого обучающегося, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика развития ученика утверждается на психолого-педагогическом консилиуме школы и доводится до сведения родителей (законных представителей). Оцениваются достижения слабовидящими обучающимися с недостаточностью слуха планируемых результатов при завершении каждого уровня образования, поскольку у слабовидящими обучающимися с недостаточностью слуха может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел представлен следующими программами: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, примерными программами учебных

предметов, курсов; программой воспитания и социализации обучающихся, программой коррекционной работы.

2.1. Программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

Русский язык, развитие речи, литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;
- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, воспринимать слухозрительно и на слух лексику по организации учебной деятельности, тематическую и терминологическую лексику (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику и др.);

- реализовывать требования к технике чтения с учетом сформированных произносительных навыков;

- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

- уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (естественными жестами, мимикой лица и др.);

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностраный язык (на примере английского языка)

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- воспринимать устные сообщения на слухозрительной основе;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
- различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;

Формирование базовых исследовательских действий:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

Работа с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного

продукта;

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности;
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и др.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов / групп веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

Работа с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;
- выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;
- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;
- составлять синхронистические и систематические таблицы;
- источник, исторический факт, историзм и др.);
- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

- представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

Работа с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;
- сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

2.2 Программы формирования универсальных учебных действий

Программы формирования универсальных учебных действий у слабослышащих обучающихся соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО МБОУ «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденную приказом с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в освоении АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии восприятия и воспроизведения устной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- успешное освоение АООП ООО, достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические и сурдотехнические средства обучения, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования, индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты, используемые ассистивные технологии, особенности проведения групповых и

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

2.4.1. Цели, задачи и принципы реализации программы коррекционной работы

Цель программы: определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Задачи реализации программы:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха, их социальных компетенций, в том числе расширение социальной практики при взаимодействии со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи - устной (в том числе ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- своевременное выявление трудностей обучающихся с нарушениями слуха в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;
- выявление у обучающихся с нарушениями слуха особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабослышащих обучающихся;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе со слабослышащими обучающимися;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слабослышащих обучающихся.

Программа коррекционной работы составлена на основе следующих принципов:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к

основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с нарушениями слуха для продолжения образования, социальной адаптации. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно -развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с нарушениями слуха. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся с нарушением слуха и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;
- реализация программы коррекционной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с нарушением слуха при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с нарушениями слуха образовательной программы;
- максимальное обогащение речевой практики обучающихся, в том числе за счет организации активного взаимодействия со слышащими людьми, включая сверстников;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с нарушениями слуха; расширение их познавательных интересов;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

- при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном

2.4.2 Содержательный раздел

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), раскрывающих содержание коррекционно-развивающей деятельности школы в разных формах (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Диагностическая работа включает в себя:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе, ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение индивидуальных особенностей личности слабослышащего обучающегося, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста (с нормальным и нарушенным слухом) в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города и др.); резервов личностного развития;
- изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;
- изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью - письменной и устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией; выявление резервов активизации развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи, речевой деятельности, навыков устной коммуникации;
- изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;

-изучение достижения обучающимися планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;

-выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

-изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и /или среднего (полного) образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи);

коррекция и/или развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

развитие у обучающихся словесной речи – письменной и/ или устной, как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

коррекцию и/или развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;

коррекцию и/или развитие коммуникативно-речевой сферы;

коррекцию и/или развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);

развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения слабослышащих обучающихся;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору слабослышащих обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включать в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам

образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих обучающихся;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий слабослышащих.

Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума.

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации слабослышащих обучающихся;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития слабослышащих обучающихся;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации программы коррекционной работы;

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий слабослышащих обучающихся с недостаточностью слуха; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам;
- умение учащихся с нарушениями зрения и слуха общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации;
- получение опыта решения проблем и др.

Результатами освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно- познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;
- умение адекватно оценивать свои зрительные и слуховые возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками;
- развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;
- развитие умения четко излагать свои мысли;
- развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
- развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности;
- расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков;

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

2.4.3 Психокоррекционные курсы.

Направления коррекционно-развивающих занятий:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса (дефектологические)
«Развитие слухового восприятия и устной речи»

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие слухового восприятия и устной речи» проводятся во внеурочной деятельности. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

Содержание включает:

- развитие восприятия устной речи;
- развитие речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);
- развитие речевого слуха (без использования индивидуальных слуховых аппаратов);
- развитие произносительной стороны речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

Развитие восприятия устной речи

Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

-восприятие на слух текстов – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) – простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

- распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом; при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию;

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие – учебно-познавательной деятельности» (психологические)

Цель программы: развитие учебной познавательной деятельности

Задачи программы:

- формировать учебно - познавательные мотивы;
- формировать коммуникативные и личностные УУД;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

**Субъекты реализации программы коррекционной работы
и зоны их ответственности**

Таблица 1

Субъекты реализации	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора, председатель психолого-педагогического консилиума (ППк)	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы коррекционной работы (ПКР); • руководит работой психолого-педагогического консилиума (ППк); • оказывает консультативную и методическую помощь педагогам, членами администрации школы, родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам реализации коррекционно-развивающей деятельности школы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся в условиях школы и семейного воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами школы; • вносит на рассмотрение руководства школы предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы; • сообщает непосредственному руководителю обо всех выявленных в процессе реализации коррекционной работы недостатках, вносит предложения по их устранению. • запрашивает лично или по поручению непосредственного руководителя от руководителей подразделений и других специалистов информацию и документы, необходимые для качественной реализации программы коррекционной работы; • контролирует ведение исполнителями ПКР необходимой документации в соответствии с установленной в школе номенклатурой дел, включая аналитико-статистическую отчетность, подготовку для ППк школы и ТПМПК характеристик обучающихся и заключений по результатам совершенных обследований и/или проведенной коррекционной работы, доводит их до руководства школы. <p><i>Основные формы работы: совещания работников психолого-педагогической службы, заседания психолого-педагогического консилиума, рабочие встречи, индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, посещение; индивидуальные и групповые беседы и консультации (с родителями, педагогами, специалистами сопровождения, руководителями структурных подразделений и партнерами гимназии), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность обучающегося, выявляет и развивает его интересы, склонности, способности и предпосылки одаренности; • проводит психологическую диагностику обучающегося, анализируя результаты адаптации обучающегося в образовательной среде, выявляя дезадаптированных учащихся и изучая взаимоотношения обучающегося со взрослыми и сверстниками; • разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования, участвуя в составлении индивидуального маршрута сопровождения; • осуществляет индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимся, обеспечивая данный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты диагностических и дидактических методик и используя специальное оборудование школы для организации качественной профилактической и коррекционной работы; • создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающегося в образовательной среде школы, обеспечивая охрану жизни и здоровья учащихся школы во время коррекционно-образовательного процесса; • обеспечивает совершенствование навыков социализации

	<p>обучающихся и расширения их взаимодействия со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся, осуществляет психологическую поддержку обучающегося; • осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся, развивая у них способность воспринимать и принимать помощь со стороны взрослых и сверстников; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики их развития, включая развитие социальных (жизненных) компетенций; • использует в своей работе современные формы, методы, приемы и средства обучения, инновационные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • проводит информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями), педагогами и администрацией школы по вопросам, связанными с коррекционно-развивающим обучением и воспитанием; • ведет в соответствии с установленной в школы номенклатурой дел необходимую документацию, включая аналитико-статистическую отчетность, отражающую результаты проведенных обследований и коррекционно-развивающего обучения, готовит заключения по результатам совершенных обследований и/или коррекционной работы для ППК школы и ТППК, • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы. <p><i>Основные формы работы:</i> индивидуальные и групповые беседы со школьниками, внеурочные индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися, включая коррекционно-развивающие занятия; беседы и индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</p> <p><i>Взаимодействует с педагогами класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), со специалистами региональных и муниципальных центров (служб) психолого-педагогического сопровождения обучающихся..</i></p>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует и анализирует речевое развитие обучающихся, определяя структуру и степень сложности дефекта, изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся; • разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования, участвуя в составлении индивидуального маршрута

сопровождения обучающегося совместно учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, и др. специалистами;

- осуществляет логопедическое сопровождение обучающихся, направленное на исправление отклонений в развитии речи, восстановление нарушенных функций, обеспечивая данный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты диагностических и дидактических методик и активно используя специальное оборудование школы для организации качественной профилактической и коррекционной работы;
- создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающихся в образовательной среде школы, обеспечивая охрану жизни и здоровья учащихся школы во время коррекционно-образовательного процесса;
- использует в своей работе современные формы, методы, приемы и средства обучения, инновационные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их речевых навыков и социальных (жизненных) компетенций;
- работает в тесном контакте с педагогами, посещая занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы, сотрудничает и регулярно обменивается информацией с другими работниками гимназии для достижения общей цели и качественной реализации программы коррекционной работы;
- осуществляет консультативную помощь семье в вопросах устранения логопедических дефицитов обучающегося;
- консультирует педагогических работников и родителей (или лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся, имеющим отклонения в речевом развитии;
- ведет в соответствии с установленной в школы номенклатурой дел необходимую документацию, отражающую результаты проведенных обследований и коррекционно-развивающего обучения, готовит заключения по результатам совершенных обследований и/или коррекционной работы с детьми для ППк школы и ТПМПК, доводит их в допустимом объеме до сведения родителей, либо лиц, их заменяющих, а также готовит рекомендации о направлении детей с отклонениями (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;
- является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы.

Основные формы работы: диагностические и коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися, посещение уроков, беседы (с родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями,

Учитель -
дефектолог

педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

- выявляет учащихся, имеющих отклонения в развитии, обследует, определяя уровень их интеллектуального и сенсорного развития и специфические особенности нарушения различного генеза и структуры дефекта;
- разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования и сопровождения обучающегося, участвуя в разработке индивидуального маршрута сопровождения обучающегося совместно, *учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, и др. специалистами;*
- участвует в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений и интеллектуальном и сенсорном развитии обучающихся, проводя коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом, обеспечивает дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к нормальному школьному обучению;
- обеспечивает коррекционно-образовательный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты современных диагностических и дидактических методик и активно используя специальное оборудование школы для организации качественной профилактической и коррекционной работы;
- выступает посредником между обучающимися с ОВЗ и всеми субъектами (*администрацией, педагогическим коллективом, родителями*) процесса сопровождения и коррекционно-воспитательного процесса, проводимого в гимназии;
- создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающегося в образовательной среде школы, обеспечивая охрану жизни и здоровья учащихся школы во время коррекционно-образовательного процесса;
- проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики устранения дефектологических проблем обучающихся и развития их социальных (жизненных) компетенций;
- использует на практике апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном, речевом развитии учащихся и восстановлению нарушенных функций;
- работает в тесном контакте с педагогами, посещая занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы, сотрудничает и регулярно обменивается информацией с другими работниками гимназии для достижения общей цели и качественной реализации

	<p>программы коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> оказывает консультативную и методическую помощь родителям, либо лицам, их заменяющим, педагогам и специалистам с целью ознакомления с задачами и спецификой коррекционной работы, преодоления и осуществления профилактики интеллектуальных и сенсорных нарушений у детей в условиях школы и семейного воспитания; ведет в соответствии с установленной в школе номенклатурой дел необходимую документацию, отражающую результаты проведенных обследования и коррекционного обучения, готовит заключения по результатам совершенных обследований и/или коррекционной работы с детьми для ППк школе и ТПМПК, доводит их в допустимом объеме до сведения родителей, либо лиц, их заменяющих, и педагогов (с целью их ориентации в проблемах развития учащегося), а также готовит рекомендации о направлении детей с отклонениями (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры; является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в деятельности психолого-социально-педагогической службы школы. <p><i>Основные формы работы: коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися; беседы (с родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p> <p><i>Взаимодействует, с педагогами класса, с педагогом-психологом, учителем-логопедом, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями)</i></p>
<p>Учитель (предметник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> изучает и выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов с учетом нарушений развития обучающихся; осуществляет индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроке; обеспечивает оптимальную организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся (соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам; "пошаговое" предъявление материала; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции; предоставление времени для обдумывания вопроса и озвучивания ответа; предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели и схемы), при объяснении материала четкая и немногословная инструкция учителя, точный алгоритм действий, при закреплении материала

	<p><i>варьирование одного и того же типа заданий; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка, дозированная помощь взрослого и т. д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает охрану его жизни и здоровья во время образовательного процесса; • развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности; • формирует и реализует программу развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения, а также систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; • осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, используя специальные методы, приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; • обеспечивает щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований, профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации; • развивает у учащегося способность воспринимать и принимать помощь, создает у неуспевающего ученика чувство защищенности и эмоционального комфорта, проявляет поддержку и одобрение, формируя мотивацию обучающихся к учебной деятельности; • осуществляет мониторинг динамики развития предметных и метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ; • осуществляет консультативную помощь семье в вопросах освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в школе и в условиях семейного воспитания; • принимает участие в работе психолого-социально-педагогического консилиума школы. <p><i><u>Основные формы работы:</u> урок, внеурочные индивидуальные и групповые консультации (со школьниками, родителями), выступления на классных часах и родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p> <p><i><u>Взаимодействует</u> - с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, с родителями (их законными представителями), с администрацией школы.</i></p>
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за учениками в процессе учебной и внеурочной деятельности; • формирует благоприятный микроклимат в классе, способствующий тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя в классе комфортно; • организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности, активно включая в деятельность классного коллектива обучающихся с ОВЗ, организуя внеурочную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время воспитательно-образовательного процесса; • обеспечивает контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их социальных (жизненных) компетенций; • взаимодействует с родителями обучающихся, проводит консультативную работу по вопросам, связанным с обучением и воспитанием; <p><i>Основные формы работы: индивидуальные беседы (со школьниками, родителями, педагогами), классные образовательные события (игры, квесты, экскурсии и другие формы внеурочной и внеучебной деятельности), направленные на введение в детский коллектив обучающихся с ОВЗ, классные родительские собрания, выступления на классных часах и школьных родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений,..</i></p> <p><i>Взаимодействует с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом)</i></p>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и анализирует (педагогом-психологом) ситуацию жизнедеятельности обучающихся, в том числе и вне школы, изучает особенности условий их жизни и воспитания, социальный статус семьи; • обеспечивает выявление признаков семейного неблагополучия; • разрабатывает и реализует программу коррекционных курсов по формированию у обучающихся социальной компетентности и социокультурного опыта; • своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися, имеющими проявления девиантного поведения, • выявляет профессиональные склонности и интересы обучающихся обеспечивает совершенствование навыков социализации обучающихся и расширения их взаимодействия со сверстниками обеспечивает защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их социальных (жизненных) компетенций; • осуществляет взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами; • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы. <p><i>Основные формы работы: внеурочные индивидуальные и групповые</i></p>

занятия, включая занятия коррекционных курсов, беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), совещания комиссий по работе детьми, имеющим девиантное поведение, выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

ТПМПК и консилиум школы оказывают многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с задержкой психического развития.

Вся образовательная и воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ№48» г.Чебоксары построена таким образом, что на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции/профилактике нарушений слабослышащими обучающимися, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Коррекционная работа школы осуществляется с использованием всех организационных форм деятельности школы: учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам

Коррекционно-развивающая область включает часы коррекционных курсов в зависимости от рекомендаций ТПМПК. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные, групповые и/или подгрупповые занятия по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

В цикл коррекционных занятий включены логопедические занятия для детей с речевой патологией, занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом для коррекции нарушенных познавательных процессов и психических функций.

Продолжительность логопедических занятий и занятий с учителем-дефектологом определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет во 5-9 классах – групповое занятие - 40 минут, индивидуальное – 20-45 минут. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий – не более 6-8 человек.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

План реализации программы

Коррекционная работа школы реализуется поэтапно. Последовательность этапов, их адресность и согласованные действия непосредственных участников коррекционно-развивающей деятельности (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.) создают

благоприятные условия для качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, результаты которого рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума школы.

Таблица 2

Содержание работы	Организационная деятельность
<i>I этап. Подготовительный</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности; • подбор методик изучения психологических особенностей; • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; • подбор методик изучения семьи обучающихся; • методическая и практическая подготовка педагогических кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса; • предварительное планирование; • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; • обеспечение условий предстоящей деятельности; • подбор кадров и распределение конкретных участников работы; • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу.
<i>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического и дефектологического обследования; • изучение личных дел обучающихся; • изучение листа здоровья обучающихся; • консультация врачей и других специалистов; • посещение семей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность.
<i>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года). ППк (первичное заседание)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации; • определение особенностей развития обучающегося; • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей обучающегося, профиля личностного развития; • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу; • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности.
<i>IV этап. Организация коррекционно-развивающей деятельности ППк (плановые заседания)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих • проведение коррекционно-развивающих занятий педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем- 	<ul style="list-style-type: none"> • оказание организационно-методической помощи в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; • мониторинг динамики развития обучающихся в процессе и по итогам коррекционно-развивающей

<p>дефектологом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение специальных занятий и мероприятий (тренингов, игр и упражнений, образовательных событий и т.д.) педагогами и специалистами сопровождения школы и привлеченными специалистами; • проведение курсов по выбору и занятий дополнительного образования педагогами, педагогами дополнительного образования; • медикаментозное лечение учащихся; • работа с родителями. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль за организацией и проведением коррекционно-развивающей работы.
<p><i>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</i> <i>ППк (плановые заседания)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение в рамках мониторинга индивидуального прогресса обучающихся школы бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность.
<p><i>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года).</i> <i>ППк (плановые заседания)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: • «+» результат – завершение работы • «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап. 	<ul style="list-style-type: none"> • обработка и анализ полученной информации; • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; • подведение итогов.
<p><i>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).</i> <i>ППк (заключительное заседание).</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями; • повышение профессиональной подготовки педагогов; • перспективное планирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение, опыта работы; • подведение итогов; • планирование дальнейшей коррекционной работы.

2.4.4 Организация комплексной коррекционной работы

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих обучающихся на ступени основного общего образования составляют взаимосвязанные направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное,

информационно-просветительское, психолого-педагогическое и лечебно-профилактическое.

**Примерный план организации диагностической работы
в МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары**

Таблица 3

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
1. Первичная диагностика с целью выявления обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа с родителями и педагогами, наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анализ работ обучающихся	В течение учебного года	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, тестирование, беседа с логопедом, дефектологом, психологом.	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
3. Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей	Выбор (создание) оптимальной для развития обучающегося коррекционной программы	Разработка программ коррекционных курсов	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Медицинская диагностика				
4. Определение состояния физического и психического здоровья ребенка	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдения куратора класса, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Медицинский работник
Социально-педагогическая диагностика				
5. Определение уровня организованности ребенка, особенности	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, с	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	учиться, особенностях личности, об уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	педагогами, посещение семьи. Составление характеристики.		Учителя-предметники Учитель - дефектолог
Заполнение специалистами диагностических документов (карты индивидуального развития, речевой карты, протокола обследования и т.д.)				

**Примерный план организации коррекционно-развивающей работы
в МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары**

Таблица 4

№ п/п	Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение педагогического сопровождения освоения обучающимися АООП	Наличие АООП АОП Динамика позитивного освоения АООП обучающимся	Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ Разработка программы воспитательной работы с классом и плана работы с родителями; мониторинг достижений школьника.	В течение года	Руководитель ППк Классный руководитель
2.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Программа психолого-педагогического сопровождения Банк дидактических и измерительных материалов. Динамика позитивных изменений обучающегося	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог

3.	Обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ	Программа логопедического сопровождения. Банк дидактических и измерительных материалов. Динамика позитивных изменений обучающегося.	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Учитель-логопед
4.	Обеспечение дефектологического сопровождения детей с ОВЗ	Программа дефектологического сопровождения. Банк дидактических и измерительных материалов. Динамика позитивных изменений обучающегося.	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Учитель-дефектолог
5.	Обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и соблюдение СанПиНов	Создание информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя и родителей. Протокол заседания ППК	Наблюдение. Систематизация. Беседы. Консультации. Работа ППК	В течение года	Медицинский работник
6.	Создание условий для сохранения, и укрепления здоровья обучающихся	Динамика позитивного развития обучающихся	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, родителей по работе детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение,	В течение года	Руководитель ППК Классные руководители Специалисты сопровождения Учитель физкультуры

			профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.		
7.	Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учетом специфики нарушения развития ребенка	Протоколы заседаний ППК. Расширенные календарно-тематические планы. Банк дифференцированных педагогических измерительных материалов по предметам.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	В течение года	Руководитель ППК Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Социальный педагог

**Примерный план организации консультативной работы
в МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары**

Таблица 5

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы)	По итогам диагностического обследования	В течение года	Руководитель ППК Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители

Консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ	Практикумы. Индивидуальные консультации. Тематические консультации.	В течение года	Руководитель ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с	Улучшение обстановки в семье. Стабилизация самочувствия ребенка. «Сглаживание» психологических проблем	Родительские собрания (тематические родительские собрания). Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	В течение года	Руководитель ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители

**Примерный план организации информационно-просветительской работы
в МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары**

Таблица 6

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым вопросам и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, родительского Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования. Формирование комплексного подхода к развитию ребенка: -оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; - комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ. -информирование	Собеседование с родителями по выбору программ и перспектив обучения: -освещение логопедом и дефектологом проблем общения детей с нарушениями -взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала; -стендовый лекторий для данной категории детей; -информирование и общение участников образовательных	По отдельному плану-графику	Руководитель ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители

	родителей; -организация обмена необходимой информацией.	отношений посредством интернет-сетей .		
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования Формирование комплексного подхода к развитию ребенка: -оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; - комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ. -информирование родителей; -организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками	Собеседование с педагогами по выбору программ и перспектив обучения; - освещение педагогом-психологом, логопедом и дефектологом проблем общения детей с нарушениями; - мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.	По отдельному плану-графику	Руководитель ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога:

- решение проблем интеллектуального и психоэмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- популяризация психологических знаний.

Работа с обучающимися

Таблица 7

№	Вид работы	Сроки реализации
Психодиагностическое направление		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления); • психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности); • определение детско-родительских отношений; • индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор диагностических средств) 	<p>сентябрь -декабрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь – декабрь</p> <p>в течение года</p>
Коррекционно-развивающее направление		
2.	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации обучающихся; • коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях; • коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся; • коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений; • коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся; • индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися; • коррекционные занятия с обучающимися и родителями по гармонизации детско-родительских отношений. 	<p>в течение года</p> <p>по запросу педагогов, родителей (законных представителей)</p>

Работа с педагогами

- 1.Участие в работе психолого-педагогического консилиума (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ТПМПК)
2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

- 1.Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (встречи в клубный день, выступления на родительских собраниях);
- 2.Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;
- 3.Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

3 Организационный раздел АООП ООО для слабослышащих обучающихся

3.1 Учебный план обучающихся соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары ((см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

План внеурочной деятельности направлен на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА с учетом их успешности обучения на основном уровне образования, развитие их индивидуальных способностей и познавательных интересов, включая профессиональное самоопределение и учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.3 Календарный учебный график

соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары ((см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся

3.5.1 Общесистемные требования

Общесистемные требования к условиям реализации АООП ООО слабослышащих обучающихся соответствуют требованиям к реализации основной образовательной программы основного общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

3.5.2 Материально -технические обеспечение

Материально-технические обеспечение. В школе созданы оптимальные условия реализации основной образовательной программы ООО для слабослышащих обучающихся, имеются возможности для беспрепятственного доступа ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования

обучающихся:

- организации пространства, в котором обучаются обучающиеся;
- организации рабочего места обучающихся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащих обучающиеся к образованию;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам;
- техническим средствам обучения обучающиеся с задержкой психического развития, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащими обучающимися.

В школе оборудованы: кабинеты педагогов-психологов, логопедический кабинет и кабинет учителя-дефектолога, кабинеты медицинского назначения, специально оборудованный физкультурный зал,

Кабинеты педагогов-психологов предназначены для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

3.5.3 Учебно – методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации

Библиотечный фонд насчитывает

Учебная литература	15690 экз.
Методическая литература	7676 экз.
Справочники и учебная литература на электронных носителях	130 экз.
Художественная литература	7670 экз.

Библиотека оснащена компьютером и электронными учебниками по всем учебным предметам.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Созданная в школе информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары обеспечивает достаточный уровень качества обучения информатике, позволяет использовать информационные технологии в управлении школой, внедрять компьютерную поддержку различных предметов. Использование Интернет-технологий дает доступ учителям и учащимся к современной информации, обеспечивает международное общение, предоставляет возможность участия в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

На сегодняшний день на балансе школы числится 65 компьютеров.

Рабочие места педагогов компьютеризированы. Все педагоги владеют компьютерной техникой.

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет посредством высокоскоростной локально вычислительной сети и сети беспроводного доступа в Интернет Wi-Fi. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет и сети Wi-Fi, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет-конкурсах, олимпиадах.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование» на основании договора №95/2015/СГО-2.70, которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта...» на официальном сайте МБОУ "СОШ № 48" г. Чебоксары в сети "Интернет" обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Качество образования» и гостевой книги, имеется версия для слабовидящих.

3.5.4 Кадровые условия.

МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В штат специалистов МБОУ «СОШ№48», реализующей АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, входят учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальные педагоги, медицинские работники (от профильной организации здравоохранения).

Педагоги школы, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабослышащих, имеют высшее профессиональное педагогическое образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с

обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области коррекционной педагогики.

Специалисты, осуществляющие процесс сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, реализующие программу коррекционной работы, имеют высшее профессиональное педагогическое образование и соответствующую квалификацию по направлению «Психолого-педагогическое образование», по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель - логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». квалификации, подтвержденные дипломами и удостоверениями.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилям педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года. Все специалисты по графику обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтверждаемые сертификатом установленного образца.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.5.5 Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: выборного органа первичной профсоюзной организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию.
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных сурдопедагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
- обеспечение развития словесной речи (устной и письменной);

- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации, в том числе со слышащими людьми, за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальные особенности);
- использование специальных сурдопедагогических методов, приемов, средств обучения, специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования и индивидуальные средства слухопротезирования – индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций), визуальную аппаратуру для обучения произношению, специализированные компьютерные программы и др.;
- обеспечение участия обучающихся в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, в том числе совместных со слышащими сверстниками;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, аудиолого-педагогических требований к пользованию звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования и индивидуальными средствами слухопротезирования – индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами/кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (в условиях сетевого взаимодействия с сурдологическим центром).

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

4.1.1. Рабочие программы учебных предметов (см. в хранилище школьных документов).

4.1.2. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области:

- Рабочая программа коррекционного курса занятий с учителем-дефектологом «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»;
- Рабочая программа коррекционного курса занятий с педагогом психологом «Психокоррекционные занятия (Психологические)»;
- Рабочая программа коррекционного курса занятий с учителем-логопедом «Коррекционные занятия (логопедические)»;