

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары
Протокол №13 от 07.07.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары
от 28.07.2023г., №254-О

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 48»
города Чебоксары Чувашской Республики**

г. Чебоксары

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие положения		3
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	12
1.3	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	14
2	Содержательный раздел	23
2.1	Примерные программы учебных предметов, курсов	23
2.2	Программа развития универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития.	23
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся	23
2.4	Программа коррекционной работы	24
3	Организационный раздел	49
3.1	Учебный план	50
3.2	Календарный учебный график	51
3.3	План внеурочной деятельности	51
3.5	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	51
4	Приложения	
4.1.	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности	57

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП ООО РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в последней редакции);
 - с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО РФ от «31» мая 2021 г. № 287
 - с нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованиюг. (в редакции протокола протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. От 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- с СанПиН 2.4.2.3286-15) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26., зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528 (в последней редакции);

Программа предназначена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий, позволяющих учитывать индивидуальные возможности и особенности психофизического развития, что позволяет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основное общее образование может быть получено: в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары в очной, очно-заочной или заочной форме; вне школы - в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

АООП ООО для обучающихся с РАС реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

АООП ООО реализуется в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Исполнители программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность.

АООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Он включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- программу коррекционной работы (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП ООО.

Данный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта
- АООП ООО для обучающихся с РАС содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики - это образовательная программа, направленная на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), учитывающая особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с РАС среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, особыми образовательными потребностями;

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

-достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС предусматривает решение **следующих основных задач:**

-обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с РАС;

-обеспечение необходимой для обучающихся с РАС коррекционно-развивающей направленности учебного процесса;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с РАС как к части образовательной программы и к соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, к обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с РАС, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном и социальном уровне развития личности обучающегося с РАС, к созданию необходимых условий для ее развития и самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, общественными организациями;

-выявление и развитие способностей обучающихся с РАС, их интересов через включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организацию включения обучающихся с РАС в интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

-участие обучающихся с РАС, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, уклада образовательной организации;

-включение обучающихся с РАС в процессы познания внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения необходимого опыта социального взаимодействия;

профессиональная ориентация обучающихся с РАС при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профориентации;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Методологической основой ФГОС является *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра была разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:
 - с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающихся с РАС в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и специалистов, сопровождающих обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения для обучающихся с РАС.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с РАС программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип амплификации- обогачения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО). АООП ООО для обучающихся с РАС представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей, обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся основного общего образования.

Реализация АООП ООО для обучающихся с РАС предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

АООП ООО адресована обучающимся с РАС, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но имеющих трудности произвольной саморегуляции, проявляющиеся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

АООП ООО предполагает, что обучающийся с РАС, осваивающий основное общее образование, получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы). Сроки реализации АООП ООО РАС - пять лет. Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

Данный вариант АООП предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с РАС является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа специалистов сопровождения с учителями (предметниками), педагогами образования, социальными педагогами и медицинскими работниками, реализующими программу коррекционной работы.

Основными направлениями в специальной поддержке являются удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

АООП ООО обучающихся с РАС, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Базовые нарушения при РАС имеют стойкий и системный характер и могут проявляться практически во всех сферах. Часто у обучающихся с РАС можно обнаружить недостаточное развитие крупной и мелкой моторики. Это нарушение выглядит очень характерно: подросток может быть достаточно ловок в спонтанной произвольной деятельности, но с трудом может повторить двигательную программу произвольно или по подражанию, неловок в самообслуживании. Его движения могут быть вычурными, манерными.

У детей и подростков с РАС зачастую обнаруживаются нарушения в сенсорном восприятии и в обработке сенсорной информации, приводящие к специфическим реакциям на сенсорные стимулы. Обучающийся с РАС может неожиданно остро реагировать на слуховые, зрительные или тактильные раздражители обычной интенсивности. Например, может начать кричать или пытаться уйти из помещения, в котором включен магнитофон, или испугаться звучащих предметов, музыкальных инструментов. Попытка удержать его может привести к панической реакции на дискомфорт и, следовательно, к появлению аффективных вспышек,

агрессии или самоагрессии. Сенсорный дискомфорт могут вызывать звуки речи определенной тональности, и тогда обучающийся будет избегать определенного человека из-за тембра его голоса.

Особые сложности могут создавать стереотипии (воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме): раскачивание, хлопки, прыжки, вращение кистями рук, перелистывание страниц книг, повторение одних и тех же фраз, рисунков и т.д. Чаще всего стереотипии появляются, когда обучающемуся с РАС скучно, в стрессовой ситуации или в ситуации фрустрации. Такие стереотипные действия помогают ему справиться с тревогой и адаптироваться к окружающему, позволяют регулировать свое поведение.

У обучающихся с РАС часто наблюдаются страхи, которые могут выражаться как в общей тревоге и беспокойстве, так и быть конкретными. Это могут быть страхи, связанные с каким-либо пугающим событием в жизни аутичного обучающегося, страхи бытовых шумов или прикосновений. В отличие от страхов обучающегося, развивающегося типично, эти страхи являются очень стойкими, а их причина не всегда понятна окружающим. Например, аутичный обучающийся может бояться всех мужчин с бородой, так как много лет назад его лечил врач, у которого была борода. Иногда страхи обучающегося с РАС могут приводить к крайней избирательности в еде, и в этом случае он не может есть в столовой образовательной организации.

В целом, у всех обучающихся с РАС наблюдаются трудности организации собственной, в том числе учебной, деятельности и поведения, длительное время адаптации к новым условиям и стремление к постоянству. К особенностям обучающихся с РАС также можно отнести нарушение активности во взаимодействии с динамично меняющейся средой, трудности формирования индивидуального аффективного опыта как основы создания целостной картины мира и, как следствие, узость и фрагментарность представлений об окружающем мире.

При организации обучения важно учитывать особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития обучающихся с РАС, специфику усвоения учебного материала.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Момент перехода на уровень основного общего образования является кризисным периодом для обучающегося с РАС, так как в это время значительно меняется привычная для обучающегося организация процесса обучения. Особенно сложным для обучающегося с РАС является то, что ему приходится расставаться с классным руководителем, на которого он уже научился опираться в своей учебной деятельности, и с которым уже успел выстроить продуктивные социальные отношения.

Поскольку обучающиеся с РАС с большим трудом воспринимают все новое и стремятся к постоянству, процесс адаптации к обучению на уровне основного общего образования для многих обучающихся с РАС занимает длительное время и требует специальных педагогических и организационных усилий. Поэтому так важно обеспечить индивидуальное сопровождение на этом этапе тьютором или педагогом-психологом. Такое сопровождение может быть временным и индивидуально дозированным.

При организации обучения на уровне основного общего образования чаще всего используется классно-кабинетная система: предметные уроки проводятся в соответствующих оборудованных кабинетах. Поскольку для обучающихся с РАС освоение нового пространства является сложной задачей, им может понадобиться помощь тьютора или сопровождающего педагога для ориентации в расписании уроков и в порядке перехода из одного кабинета в другой.

Также важно, чтобы в адаптационный период в связи с повышенной лабильностью нервной системы обучающегося с РАС обеспечивался щадящий режим обучения, который бы при необходимости включал индивидуальное учебное расписание, предупреждающее

перегрузку, вызванную повышенной сенсорной чувствительностью, истощаемостью или тревожностью.

Индивидуальное сопровождение тьютором или педагогом так же важно, поскольку взрослый не только помогает обучающемуся с РАС наладить взаимоотношения с учителями и одноклассниками, но и сам становится примером для подражания в отношениях с обучающимся с РАС.

В соответствии с Законом об образовании в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На уровне основного общего образования для обучающихся с РАС актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающегося с РАС.

Потребность в согласованности действий персонала образовательной организации и родителей (или лиц их заменяющих): организация работы с родителями (индивидуальное и групповое консультирование, привлечение родителей и получение их информированного согласия при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

Потребность в индивидуальном проектировании образовательной среды. Для обучающихся с РАС важно наличие структурированной пространственно-временной среды, что предполагает использование средств визуализации для четкой организации временной структуры обучения, обеспечение средств наглядности для помощи обучающемуся с РАС в саморегуляции и в организации собственного поведения, возможность индивидуализации структуры урока (например, введение пауз для обучающегося с РАС в случае его утомления или пресыщения), наличие сенсорно обедненной комнаты для отдыха или зоны для релаксации, обеспечивающих возможность вывода обучающегося с РАС из травмирующей ситуации;

Потребность в создании мотивирующей среды. В образовательной организации должна поддерживаться спокойная и доброжелательная атмосфера на уроке и на перемене; важно наличие средств, стимулирующих мотивацию обучающегося с РАС к обучению, прежде всего связанных со сферой его интересов; учет повышенной сенсорной чувствительности (предупреждение ситуаций, связанных с сенсорным дискомфортом в зависимости от особенностей обучающегося); использование при необходимости дополнительное средств поощрения и средств для создания ситуации успеха;

Потребность в обеспечении возможности временного изменения организации обучения обучающегося с РАС в связи с ухудшением его состояния, например, из-за специфического течения подросткового кризиса или ухудшения психологического состояния после соматической болезни;

Потребность в такой организации классного помещения и рабочего места обучающегося с РАС, которая смягчает повышенную реакцию на сенсорные стимулы, уменьшает возможность возникновения неадекватного поведения во время урока;

Потребность в индивидуализации системы оценивания образовательных результатов. РАС является сложным нарушением развития, поэтому даже обучающиеся, достигающие высоких результатов в образовательной организации, будут нуждаться в адаптации и индивидуализации системы аттестации для оценивания образовательных результатов. В связи с неоднородностью группы обучающихся с РАС, а также с неравномерностью развития психических функций и навыков у конкретного обучающегося с РАС, в процессе обучения

возникает необходимость адаптировать систему оценивания так, чтобы обучающиеся с РАС смогли продемонстрировать достигнутые ими образовательные результаты. Вместе с тем освоение образовательных программ основного общего образования обучающимися с РАС завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией, с установлением общих критериев оценивания в соответствии с ФГОС ООО. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вариативной является форма проведения ГИА и необходимые специальные условия ее проведения, которые определяются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией индивидуально для каждого обучающегося с РАС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с РАС соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО МБОУ «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденную приказом с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с РАС оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, созданной на основе Стандарта, устанавливаемого требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптированная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

Результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту;
- умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах:

1. Ожидаемые результаты реализации программы коррекционного курса **«Формирование коммуникативного поведения»**:

- положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

2. Ожидаемые результаты реализации программы коррекционного курса *"Музыкально-ритмические занятия"*:

- положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям;
- развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию;
- развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку, умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

3. Ожидаемые результаты реализации программы коррекционного курса *"Социально-бытовая ориентировка"*:

- развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;

- сформированность морально-этических представлений, знаний о речевой этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации;

- развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми;

- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

- знакомство с трудом родителей и других взрослых;

- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и указываются в рабочих программах учителей - предметников.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с расстройствами аутистического спектра (далее - система оценки) в целом соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО и Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся 5-9 общеобразовательных классов» МБОУ «СОШ№48», утвержденное приказом с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с РАС на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных

процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основными направлениями системы оценки являются внешняя оценка и внутренняя оценка. **Внутренняя оценка** — это оценка школы (обучающегося, учителя, педагога-психолога, администрации и т.д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки учащихся, в результатах наблюдений, проводимых учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами школы, в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения. Функции внутренней оценки обеспечивают обратную связь, информируя учеников об их продвижении в освоении программы, а на определенном этапе - и об общем уровне освоения, об их сильных и слабых сторонах, а учителей - об эффективности их педагогической деятельности. Функции внутренней оценки обеспечивают также положительную мотивацию учения, стимулируют обучение учащихся, ориентируя их на успех, поощряя даже незначительные продвижения, фиксируя их сильные стороны, предоставляя возможность продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к гимназии службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет функции ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки, а также функции обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися **социальными (жизненными) компетенциями**, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности;
- сформированность социальных компетенций.

Оценка **метапредметных результатов** предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, то есть такими умственными действиями, которые направлены на **управление** обучающимися своей **познавательной деятельностью** через развитие способности решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП среднего общего образования.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные

задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В соответствии с ФГОС ООО в качестве основных достижений метапредметных результатов оцениваются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, к их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации,
- способность к саморегуляции и рефлексии.

В качестве основных жизненных компетенций обучающегося с РАС необходимо оценивать:

- умение использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;
- способность организации успешного взаимодействия с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;
- способность к эмоциональному самоконтролю;
- способность к самостоятельной организации собственной повседневной жизни;
- способность заботиться о поддержании собственного здоровья.

Результаты освоения обучающегося с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие **положительной динамики обучающихся в интегративных показателях**, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Итоговая оценка должна позволять фиксировать **индивидуальный прогресс** в образовательных достижениях обучающегося с РАС и получать объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого и всех учащихся. Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (на основе текущих оценок, портфолио посредством синтеза имеющейся информации) собственных достижений обучающегося и/или в формах сбора данных (в том числе – с помощью стандартизированных итоговых работ (тестов), характеризующих уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания школы.

Достижения обучающихся с РАС рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основной ступени образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных **личностных результатов**, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, обеспечивающей психологическую безопасность и эмоциональный статус учащегося.

Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач основного общего образования.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на основной ступени образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики гимназия разрабатывает с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оцениваются достижения обучающимися с РАС планируемых результатов при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающихся с РАС может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

В конце учебного года составляется характеристика развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика развития ученика утверждается на психолого-педагогическом консилиуме гимназии и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Для оценки продвижения обучающегося в овладении **социальными** (жизненными) **компетенциями** используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы экспертов входят администрация школы, учителя, классные руководители, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), социальные педагоги, и др., которые хорошо знают ученика.

Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Предметом оценки достижения обучающимся с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является выработка экспертной группой согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для полноты оценки **личностных результатов** освоения обучающимися с РАС АООП ООУ учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Другой формой оценки **личностных результатов** обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

ФГОС ООО определяет, что оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов обучающихся с РАС.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на

изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Введение данных обобщенных критериев в оценку предметных результатов обучающихся с РАС проводится с учетом особых образовательных потребностей учащихся этой категории, психолого-педагогических особенностей, в том числе, с учетом индивидуальных особенностей когнитивного развития («когнитивного профиля») конкретного обучающегося с РАС.

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся действовать во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в

начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности обучающихся с НОДА к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с НОДА в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося с НОДА, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. *Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося с НОДА, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, дипломы, сертификаты участия, благодарности и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся с НОДА совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Внутришкольный мониторинг выявляет:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности и социальных навыков;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося с ЗПР к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с ЗПР сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов, иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для обучающихся с РАС в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации, АООП ООО обучающихся с РАС, мониторинга уровня психофизического развития обучающегося, и в общем виде фиксируются в образовательной программе, индивидуально по обучающемуся - в заключении ППк, а также, в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с РАС.

Специальные условия проведения оценочных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающегося с РАС могут включать несколько видов адаптаций:

адаптация временной и пространственной организации среды:

- увеличение времени на выполнение заданий;
- выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке, минимизирующей возникновение аффективных вспышек у обучающегося с РАС;
- индивидуальная форма выполнения заданий, в том числе, выполнение письменных заданий на компьютере;
- визуальный план выполнения работы;
- присутствие педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс с обучающимся с РАС;
- оказание педагогом организующей и направляющей помощи, осуществление поэтапного контроля педагогом общего хода выполнения проверочной работы, стимулирование деятельности обучающегося с РАС.

адаптация подачи информации о содержании оценочных процедур:

- дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленным темпом со смысловыми акцентами, или замена устной инструкции письменной);
- уточнение инструкции, контроль понимания инструкции;
- увеличение (при необходимости) шрифта в тестовых материалах;
- пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе);
- упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому

оформлению;

- использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов, индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.

адаптация контрольно-измерительных материалов может содержать:

- адаптацию бланка для выполнения работы (включение в бланк структурных элементов задания);

- дублирование инструкции к заданию в виде перечисления последовательности действий;

- визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих особые семантические трудности;

- замена выполнения по ряду предметов самостоятельных письменных работ (эссе, сочинение) проведением тестирования.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогов, родителей, администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, курсов соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

2.2. Программы формирования универсальных учебных действий

Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Обучающийся расстройствами аутистического спектра – это обучающийся, имеющий специфические нарушения развития, характеризующиеся качественным нарушением социального взаимодействия, коммуникации, ограниченными интересами и деятельностью, повторяющимся стереотипным поведением. Наличие таких нарушений должно быть

подтверждено заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Стойкий и всеобъемлющий характер нарушений при РАС приводит к тому, что даже те обучающиеся, который успешно освоили уровень начального общего образования в общеобразовательной школе, нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке и создании специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

2.4.2. Цели, задачи и принципы реализации программы коррекционной работы

Цель программы: определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с РАС с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, связанных с организацией образовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм аутистической защиты у обучающихся с РАС и развитие активных форм взаимодействия с людьми и с окружающей средой;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

разработка и использование специфичных для обучающихся с РАС эффективных методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

обеспечение психологической устойчивости обучающихся с РАС; преодоление трудностей в развитии их эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации;

реализация системы профессиональной ориентации и содействие в профессиональном самоопределении обучающегося с РАС;

организация и обеспечение согласованной работы команды учителей и специалистов, непосредственно участвующих в сопровождении обучающихся с РАС, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

оказание родителям (законным представителям) консультативной и организационной помощи по вопросам решения проблем в развитии; воспитании, социальной адаптации обучающегося с РАС; вопросам реализации АООП ООО; привлечение родителей (законных представителей) обучающегося с РАС к совместной работе с учителями и специалистами.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

– *преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

– *соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

– *непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

– *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

– *комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

В программу также включены и *специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с РАС*:

принцип системности обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с РАС, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

принцип гуманизации, который определяет, что образование обучающихся с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

принцип педагогической инверсии, который выражается в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики. Этот принцип также отражает изменчивость и нелинейность развития обучающегося с РАС;

принцип преемственности – программа коррекционной работы, разработанная для обучающихся с РАС на уровне основного общего образования, должна учитывать достижения обучающимся результатов в ходе коррекционной работы на уровне начального общего образования;

принцип сотрудничества с семьей обеспечивает участие родителей (законных представителей) и членов семьи обучающегося с РАС в коррекционно-развивающей работе, направленной на его успешную интеграцию в общество.

2.4.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с расстройствами аутистического спектра основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующие составляющие:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление сильных сторон обучающегося с РАС и специфических трудностей в овладении содержанием образования;

контроль динамики развития познавательной и речевой сферы обучающихся с РАС, уровня сформированности высших психических функций;

изучение личностных особенностей, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня адаптивных возможностей, сформированности навыков социального поведения и коммуникации обучающегося с РАС;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования;

анализ результатов диагностики с целью разработки, уточнения и изменения индивидуального образовательного маршрута, учебного плана, программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление работы включает следующие направления деятельности:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

помощь в осмыслении личного опыта и его использования для развития и построения картины окружающего мира, понимания социальных отношений, преодоление социальной наивности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, помощь в познании собственного «Я»;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной

компетенции, обучение ролевым и социотипическим формам поведения в различных ситуациях; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие жизненных компетенций, навыков организации самостоятельной повседневной жизни в соответствии с возрастом;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Консультативное направление работы предусматривает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с РАС, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с РАС;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с РАС профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

проведение бесед, лекций, семинаров и консультаций и др. с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного, эмоционально-волевого и социального развития обучающихся с РАС;

разработка методических материалов и рекомендаций, направленных на создание условий для полноценного личностного и познавательного развития обучающихся с РАС в образовательной организации.

Информационно-просветительское направление работы включает в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

организация дистанционной информационной поддержки родителей (законных представителей) обучающихся с РАС по вопросам обучения и воспитания, успешности реализации АООП ООО, разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе применения информационно-компьютерных технологий;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с РАС;

проведение тематических выступлений, практических занятий для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС;

распространение опыта успешной работы учителей и специалистов образовательной организации по организации обучения обучающихся с РАС.

2.4.4 Механизмы реализации программы

Для качественного обеспечения комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе действует психолого-социально-педагогическая служба (ППк), являющийся внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, включая обучающихся с РАС, положение и регламент работы которого разрабатывались школой самостоятельно и утверждены локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк школы входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги, в том числе и учителя-предметники, социальные педагоги, медицинский работник, а также представитель администрации. К работе психолого-педагогического консилиума при необходимости планируется привлечение узких специалистов из центров (служб) психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, медицинских и других организаций.

Родители уведомляются о проведении и результатах решений ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Программа коррекционной работы разрабатывалась рабочей группой школы поэтапно.

На подготовительном этапе было определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проанализирован состав детей с РАС в школе, их особые образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; организовано создание (систематизация, дополнения) фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с РАС.

На основном этапе была разработана общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, создан механизм реализации коррекционной работы; продуманы направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описаны специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к программе коррекционной работы.

На заключительном этапе была осуществлена внутренняя экспертиза программы, организована ее доработка; проведены обсуждения хода реализации программы на психолого-педагогическом консилиуме школы, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС; принято итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается подросткам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

2.4.5. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с РАС.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Результаты достижения жизненных компетенций оцениваются с учетом преемственности и учитывают достижения обучающимся результатов освоения АООП НОО.

Коррекционная программа по развитию жизненных компетенций включает следующие разделы:

- развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;
- умение организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;
- овладение методами эмоционального самоконтроля;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с РАС; индивидуальные достижения по

отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с РАС рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 3 балла – значительная динамика,
- 2 балла – удовлетворительная динамика,
- 1 балл – незначительная динамика,
- 0 баллов – отсутствие динамики.

2.4.7. Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения»

Пояснительная записка

На уровне основного общего образования происходит дальнейшее социально-личностное развитие обучающихся с РАС, на основе которого не только продолжается развитие их самосознания, саморегуляции и самооценки, но и формируется новый тип отношений с взрослыми и сверстниками, основанный на усвоении обучающимся морально-этических норм.

Специфическими для подростков с РАС являются трудности коммуникации, связанные с его «захваченностью» собственными аффективными переживаниями, его негибкость и «монологичность», отсутствие спонтанности в поддержании диалога. Еще одной трудностью, затрудняющей развитие социального взаимодействия у подростков с РАС, является крайне низкая стрессоустойчивость, а также трудности в понимании контекста и скрытого смысла речевого высказывания собеседника, специфическая «социальная наивность» и недостаточное понимание правил социальных отношений в среде сверстников. Все это, зачастую, может привести к изоляции обучающегося с РАС в коллективе образовательной организации, либо приводит к ситуациям возникновения негативно окрашенных отношений, случаям манипулирования обучающимся с РАС и делает необходимым введение специального курса, направленного на преодоление этих дефицитов.

Негативное влияние на развитие коммуникации и социального взаимодействия у обучающегося с РАС оказывают трудности восприятия и оценки ими эмоционального состояния другого человека, собеседника.

У обучающихся с РАС отмечается наличие выраженных трудностей в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его. Значительные затруднения вызывают также недостаточность понимания «негласных» правил поддержания диалога, трудности в установлении приемлемой дистанции в межличностном общении, плохая ориентировка в установлении обратной связи от партнера по общению.

. Программа реализуется во внеурочное время.

Цели курса: развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Задачи курса:

формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроения и доверительных отношений обучающегося с РАС с взрослыми и

сверстниками;

преодоление дефицитности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;

формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и монолога);

формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);

обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояние;

формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;

формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Организационные условия реализации коррекционного курса

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» реализуется во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс может быть реализован как в учебный период, так и в период каникулярного времени. Курс может быть реализован как специалистами образовательной организации (педагогом-психологом), так и специалистами сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями дополнительного образования, психолого-медико-социальными центрами.

2.4.8. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» реализуется в рамках программы коррекционной работы.

Основной целью реализации курса является поддержка достижения всего комплекса образовательных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) в предметных областях с наиболее выраженными дефицитными результатами освоения в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачами реализации коррекционного курса являются:

- содействие достижению необходимых образовательных результатов в различных предметных областях, наиболее дефицитных для обучающегося с РАС:

- создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на преодоление указанных дефицитов,

- расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков активной переработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей;

- развитие познавательной активности и мотивации к обучению у обучающихся с РАС.

Содержание и планируемые результаты коррекционного курса

Содержание курса направлено на формирование /развитие у обучающихся с РАС необходимых умений (которые соотносятся с достижением необходимого уровня метапредметных результатов освоения АООП) с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Это такие умения, как:

- развитие владения навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- развитие владения изучающим видом чтения;

- развитие умения письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно;

- развитие умения выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и

прочитанном тексте;

- развитие умения подробно и сжато передавать устно, а также в письменной форме, содержание исходного текста, преимущественно предметной направленности;

- развитие умения представлять содержание научно-учебного текста, текста задачи в виде таблицы, схемы;

Организационные условия реализации коррекционного курса

Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия планируются и проводятся специалистами службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации на основе принципов междисциплинарного взаимодействия.

**Субъекты реализации программы коррекционной работы
и зоны их ответственности**

Таблица 1

Субъекты реализации	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора, председатель психолого-педагогического консилиума (ППк) руководитель психолого-социально-педагогической службы школы	<ul style="list-style-type: none">• курирует работу по реализации программы коррекционной работы (ПКР);• руководит работой психолого-педагогического консилиума (ППк);• оказывает консультативную и методическую помощь педагогам, членами администрации школы, родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам реализации коррекционно-развивающей деятельности школы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся в условиях школы и семейного воспитания;• осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами школы;• вносит на рассмотрение руководства школы предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы;• сообщает непосредственному руководителю обо всех выявленных в процессе реализации коррекционной работы недостатках, вносит предложения по их устранению.• запрашивает лично или по поручению непосредственного руководителя от руководителей подразделений и других специалистов информацию и документы, необходимые для качественной реализации программы коррекционной работы;• контролирует ведение исполнителями ПКР необходимой документации в соответствии с установленной в школе номенклатурой дел, включая аналитико-статистическую отчетность, подготовку для ППк школы и ТПМПК характеристик обучающихся и заключений по результатам совершенных обследований и/или проведенной коррекционной работы, доводит их до руководства школы. <p><i>Основные формы работы:</i> совещания работников психолого-педагогической службы, заседания психолого-педагогического консилиума, рабочие встречи, индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, посещение; индивидуальные и групповые беседы и консультации (с родителями, педагогами, специалистами сопровождения, руководителями структурных подразделений и партнерами школы), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-</p>

	<p><i>просветительских лекций и сообщений.</i></p>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность обучающегося, выявляет и развивает его интересы, склонности, способности и предпосылки одаренности; • проводит психологическую диагностику обучающегося, анализируя результаты адаптации обучающегося в образовательной среде, выявляя дезадаптированных учащихся и изучая взаимоотношения обучающегося со взрослыми и сверстниками; • разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования, участвуя в составлении индивидуального маршрута сопровождения; • осуществляет индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимся, обеспечивая данный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты диагностических и дидактических методик и используя специальное оборудование школы для организации качественной профилактической и коррекционной работы; • создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающегося в образовательной среде школы, обеспечивая охрану жизни и здоровья учащихся школы во время коррекционно-образовательного процесса; • обеспечивает совершенствование навыков социализации обучающихся и расширения их взаимодействия со сверстниками; • осуществляет развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся, осуществляет психологическую поддержку обучающегося; • осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся, развивая у них способность воспринимать и принимать помощь со стороны взрослых и сверстников; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики их развития, включая развитие социальных (жизненных) компетенций; • использует в своей работе современные формы, методы, приемы и средства обучения, инновационные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • проводит информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями), педагогами и администрацией школы по вопросам, связанными с коррекционно-развивающим обучением и воспитанием; • ведет в соответствии с установленной в школы номенклатурой дел необходимую документацию, включая аналитико-статистическую отчетность, отражающую результаты проведенных обследований и коррекционно-развивающего обучения, готовит заключения по

	<p>результатам совершенных обследований и/или коррекционной работы для ППК школы и ТППК,</p> <ul style="list-style-type: none"> • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы. <p><i>Основные формы работы:</i> индивидуальные и групповые беседы со школьниками, внеурочные индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися, включая коррекционно-развивающие занятия; беседы и индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</p> <p><i>Взаимодействует с педагогами класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), со специалистами региональных и муниципальных центров (служб) психолого-педагогического сопровождения обучающихся..</i></p>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует и анализирует речевое развитие обучающихся, определяя структуру и степень сложности дефекта, изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся; • разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования, участвуя в составлении индивидуального маршрута сопровождения обучающегося совместно учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, и др. специалистами; • осуществляет логопедическое сопровождение обучающихся, направленное на исправление отклонений в развитии речи, восстановление нарушенных функций, обеспечивая данный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты диагностических и дидактических методик и активно используя специальное оборудование гимназии для организации качественной профилактической и коррекционной работы; • создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающихся в образовательной среде гимназии, обеспечивая охрану жизни и здоровья учащихся школы во время коррекционно-образовательного процесса; • использует в своей работе современные формы, методы, приемы и средства обучения, инновационные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их речевых навыков и социальных (жизненных) компетенций; • работает в тесном контакте с педагогами, посещая занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы, сотрудничает и

	<p>регулярно обменивается информацией с другими работниками гимназии для достижения общей цели и качественной реализации программы коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет консультативную помощь семье в вопросах устранения логопедических дефицитов обучающегося; • консультирует педагогических работников и родителей (или лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся, имеющим отклонения в речевом развитии; • ведет в соответствии с установленной в гимназии номенклатурой дел необходимую документацию, отражающую результаты проведенных обследований и коррекционно-развивающего обучения, готовит заключения по результатам совершенных обследований и/или коррекционной работы с детьми для ППк школы и ТПМПК, доводит их в допустимом объеме до сведения родителей, либо лиц, их заменяющих, а также готовит рекомендации о направлении детей с отклонениями (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры; • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы. <p><i>Основные формы работы: диагностические и коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися, посещение уроков, беседы (с родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p>
<p>Учитель - дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявляет учащихся, имеющих отклонения в развитии, обследует, определяя уровень их интеллектуального и сенсорного развития и специфические особенности нарушения различного генеза и структуры дефекта; • разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования и сопровождения обучающегося, участвуя в разработке индивидуального маршрута сопровождения обучающегося совместно, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, и др. специалистами; • участвует в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений и интеллектуальном и сенсорном развитии обучающихся, проводя коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом, обеспечивает дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к нормальному школьному обучению; • обеспечивает коррекционно-образовательный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты современных

диагностических и дидактических методик и активно используя специальное оборудование школы для организации качественной профилактической и коррекционной работы;

- выступает посредником между обучающимися с ОВЗ и всеми субъектами (*администрацией, педагогическим коллективом, родителями*) процесса сопровождения и коррекционно-воспитательного процесса, проводимого в гимназии;
- создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающегося в образовательной среде гимназии, обеспечивая охрану жизни и здоровья учащихся гимназии во время коррекционно-образовательного процесса;
- проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики устранения дефектологических проблем обучающихся и развития их социальных (жизненных) компетенций;
- использует на практике апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном, речевом развитии учащихся и восстановлению нарушенных функций;
- работает в тесном контакте с педагогами, посещая занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы, сотрудничает и регулярно обменивается информацией с другими работниками гимназии для достижения общей цели и качественной реализации программы коррекционной работы;
- оказывает консультативную и методическую помощь родителям, либо лицам, их заменяющим, педагогам и специалистам с целью ознакомления с задачами и спецификой коррекционной работы, преодоления и осуществления профилактики интеллектуальных и сенсорных нарушений у детей в условиях гимназии и семейного воспитания;
- ведет в соответствии с установленной в школе номенклатурой дел необходимую документацию, отражающую результаты проведенных обследования и коррекционного обучения, готовит заключения по результатам совершенных обследований и/или коррекционной работы с детьми для ППк школе и ТПМПК, доводит их в допустимом объеме до сведения родителей, либо лиц, их заменяющих, и педагогов (с целью их ориентации в проблемах развития учащегося), а также готовит рекомендации о направлении детей с отклонениями (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;
- является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в деятельности психолого-социально-педагогической службы гимназии.

Основные формы работы: коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися; беседы (с родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-

	<p><i>просветительских лекций и сообщений.</i> <u>Взаимодействует</u>, с педагогами класса, с педагогом-психологом, учителем-логопедом, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями)</p>
<p>Учитель (предметник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; • разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов с учетом нарушений развития обучающихся; • осуществляет индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроке; • обеспечивает оптимальную организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся (<i>соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам; "пошаговое» предъявление материала; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции; предоставление времени для обдумывания вопроса и озвучивания ответа; предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели и схемы), при объяснении материала четкая и немногословная инструкция учителя, точный алгоритм действий, при закреплении материала варьирование одного и того же типа заданий; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка, дозированная помощь взрослого и т. д.);</i>); • обеспечивает охрану его жизни и здоровья во время образовательного процесса; • развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности; • формирует и реализует программу развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения, а также систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; • осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, используя специальные методы, приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; • обеспечивает щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований, профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации; • развивает у учащегося способность воспринимать и принимать помощь, создает у неуспевающего ученика чувство защищенности и эмоционального комфорта, проявляет поддержку и одобрение, формируя мотивацию обучающихся к учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет мониторинг динамики развития предметных и метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ; • осуществляет консультативную помощь семье в вопросах освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в школе и в условиях семейного воспитания; • принимает участие в работе психолого-социально-педагогического консилиума школы. <p><i>Основные формы работы:</i> урок, внеурочные индивидуальные и групповые консультации (со школьниками, родителями), выступления на классных часах и родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</p> <p><i>Взаимодействует</i> - с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, с родителями (их законными представителями), с администрацией школы.</p>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за учениками в процессе учебной и внеурочной деятельности; • формирует благоприятный микроклимат в классе, способствующий тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя в классе комфортно; • организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности, активно включая в деятельность классного коллектива обучающихся с ОВЗ, организуя внеурочную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие; • обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время воспитательно-образовательного процесса; • обеспечивает контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их социальных (жизненных) компетенций; • взаимодействует с родителями обучающихся, проводит консультативную работу по вопросам, связанным с обучением и воспитанием; <p><i>Основные формы работы:</i> индивидуальные беседы (со школьниками, родителями, педагогами), классные образовательные события (игры, квесты, экскурсии и другие формы внеурочной и внеучебной деятельности), направленные на введение в детский коллектив обучающихся с ОВЗ, классные родительские собрания, выступления на классных часах и школьных родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений,..</p> <p><i>Взаимодействует</i> с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом)</p>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и анализирует (педагогом-психологом) ситуацию жизнедеятельности обучающихся, в том числе и вне школы, изучает особенности условий их жизни и воспитания, социальный статус семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает выявление признаков семейного неблагополучия; • разрабатывает и реализует программу коррекционных курсов по формированию у обучающихся социальной компетентности и социокультурного опыта; • своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися, имеющими проявления девиантного поведения, • выявляет профессиональные склонности и интересы обучающихся обеспечивает совершенствование навыков социализации обучающихся и расширения их взаимодействия со сверстниками обеспечивает защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их социальных (жизненных) компетенций; • осуществляет взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами; • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы. <p><i>Основные формы работы: внеурочные индивидуальные и групповые занятия, включая занятия коррекционных курсов, беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), совещания комиссий по работе детьми, имеющим девиантное поведение, выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p>
--	---

ТПМПК и консилиум школы оказывают многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с задержкой психического развития.

Вся образовательная и воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ№48» г.Чебоксары построена таким образом, что на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции/профилактике нарушений обучающихся с РАС, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Коррекционная работа школы осуществляется с использованием всех организационных форм деятельности школы: учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по

специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам

Коррекционно-развивающая область включает часы коррекционных курсов в зависимости от рекомендаций ТПМПК ребенка. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные, групповые и/или подгрупповые занятия по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

В цикл коррекционных занятий включены логопедические занятия для детей с речевой патологией, занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом для коррекции нарушенных познавательных процессов и психических функций.

Продолжительность логопедических занятий и занятий с учителем-дефектологом определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет во 5-9 классах – групповое занятие - 40 минут, индивидуальное – 20-45 минут. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий – не более 6-8 человек.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 5 часов), и являются обязательными. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

План реализации программы

Коррекционная работа школы реализуется поэтапно. Последовательность этапов, их адресность и согласованные действия непосредственных участников коррекционно-развивающей деятельности (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.) создают благоприятные условия для качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, результаты которого рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума школы.

Таблица 2

Содержание работы	Организационная деятельность
<i>I этап. Подготовительный</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности; • подбор методик изучения психологических особенностей; • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; • подбор методик изучения семьи обучающихся; • методическая и практическая подготовка педагогических кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса; • предварительное планирование; • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; • обеспечение условий предстоящей деятельности; • подбор кадров и распределение конкретных участников работы; • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу.
<i>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического и дефектологического обследования; • изучение личных дел обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность.

<ul style="list-style-type: none"> • изучение листа здоровья обучающихся; • консультация врачей и других специалистов; • посещение семей обучающихся. 	
<i>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года). ППк (первичное заседание)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации; • определение особенностей развития обучающегося; • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей обучающегося, профиля личностного развития; • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу; • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности.
<i>IV этап. Организация коррекционно-развивающей деятельности ППк (плановые заседания)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих • проведение коррекционно-развивающих занятий педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом; • проведение специальных занятий и мероприятий (тренингов, игр и упражнений, образовательных событий и т.д.) педагогами и специалистами сопровождения школы и привлеченными специалистами; • проведение курсов по выбору и занятий дополнительного образования педагогами, педагогами дополнительного образования; • медикаментозное лечение учащихся; • работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • оказание организационно-методической помощи в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; • мониторинг динамики развития обучающихся в процессе и по итогам коррекционно-развивающей деятельности; • контроль за организацией и проведением коррекционно-развивающей работы.
<i>V этап. Сбор информации (конец учебного года) ППк (плановые заседания)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение в рамках мониторинга индивидуального прогресса обучающихся школы бесед, тестирования, анкетирования, 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую

экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования и т.д.	деятельность.
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года). ППк (плановые заседания)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: • «+» результат – завершение работы • «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап. 	<ul style="list-style-type: none"> • обработка и анализ полученной информации; • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; • подведение итогов.
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). ППк (заключительное заседание).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями; • повышение профессиональной подготовки педагогов; • перспективное планирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение, опыта работы; • подведение итогов; • планирование дальнейшей коррекционной работы.

2.4.9. Организация комплексной коррекционной работы

Основное содержание программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития на ступени основного общего образования составляют взаимосвязанные направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, психолого-педагогическое и лечебно-профилактическое.

Примерный план организации диагностической работы в МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары

Таблица 3

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
1. Первичная диагностика с целью выявления обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа с родителями и педагогами, наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анализ работ обучающихся	В течение учебного года	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-	Получение объективных сведений об	Анкетирование, тестирование, беседа с	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед,

инвалидов	обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	логопедом, дефектологом, психологом.		учитель-дефектолог
3. Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей	Выбор (создание) оптимальной для развития обучающегося коррекционной программы	Разработка программ коррекционных курсов	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Медицинская диагностика				
4. Определение состояния физического и психического здоровья ребенка	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдения куратора класса, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Медицинский работник
Социально-педагогическая диагностика				
5. Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностях личности, об уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, с педагогами, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники Учитель - дефектолог

**Примерный план организации коррекционно-развивающей работы
в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары**

Таблица 4

№ п/п	Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение педагогического сопровождения освоения обучающимися АООП	Наличие АООП АООП Динамика позитивного освоения АООП обучающимся	Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ	В течение года	Руководитель ППк Классный руководитель

			Разработка программы воспитательной работы с классом и плана работы с родителями; мониторинг достижений школьника.		
2.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Программа психолого-педагогического сопровождения Банк дидактических и измерительных материалов. Динамика позитивных изменений обучающегося	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог
3.	Обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ	Программа логопедического сопровождения. Банк дидактических и измерительных материалов. Динамика позитивных изменений обучающегося.	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Учитель-логопед
4.	Обеспечение дефектологического сопровождения детей с ОВЗ	Программа дефектологического сопровождения. Банк дидактических и измерительных материалов. Динамика позитивных изменений обучающегося.	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Учитель-дефектолог
5.	Обеспечение	Создание	Наблюдение.	В течение	Медицинский

	контроля за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и соблюдение СанПиНов	информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя и родителей. Протокол заседания ППК	Систематизация. Беседы. Консультации. Работа ППК	года	работник
6.	Создание условий для сохранения, и укрепления здоровья обучающихся	Динамика позитивного развития обучающихся	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, родителей по работе детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение года	Руководитель ППК Классные руководители Специалисты сопровождения Учитель физкультуры
7.	Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учетом специфики нарушения развития ребенка	Протоколы заседаний ППК. Расширенные календарно-тематические планы. Банк дифференцированных педагогических измерительных материалов по предметам.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	В течение года	Руководитель ППК Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Социальный педагог

**Примерный план организации консультативной работы
в МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары**

Таблица 5

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы)	По итогам диагностического обследования	В течение года	Руководитель ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ	Практикумы. Индивидуальные консультации. Тематические консультации.	В течение года	Руководитель ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с	Улучшение обстановки в семье. Стабилизация самочувствия ребенка. «Сглаживание» психологических проблем	Родительские собрания (тематические родительские собрания). Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	В течение года	Руководитель ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители

**Примерный план организации информационно-просветительской работы
в МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары**

Таблица 6

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей)	Организация работы семинаров, тренингов, родительского	Собеседование с родителями по выбору программ и перспектив обучения:	По отдельному плану-графику	Руководитель ППк Учитель-логопед Учитель-

<p>по медицинским, социальным, правовым вопросам и другим вопросам.</p>	<p>Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования. Формирование комплексного подхода к развитию ребенка: -оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; - комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ. -информирование родителей; -организация обмена необходимой информацией.</p>	<p>-освещение логопедом и дефектологом проблем общения детей с нарушениями -взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала; -стендовый лекторий для данной категории детей; -информирование и общение участников образовательных отношений посредством интернет-сетей .</p>		<p>дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</p>	<p>Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования Формирование комплексного подхода к развитию ребенка: -оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; - комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ. -информирование родителей; -организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками</p>	<p>Собеседование с педагогами по выбору программ и перспектив обучения; - освещение педагогом-психологом, логопедом и дефектологом проблем общения детей с нарушениями; - мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p>	<p>По отдельному плану-графику</p>	<p>Руководитель ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители</p>

Работа с обучающимися

Таблица 7

№	Вид работы	Сроки реализации
Психодиагностическое направление		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления); • психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности); • определение детско-родительских отношений; • индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор диагностических средств) 	<p>сентябрь - декабрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь – декабрь</p> <p>в течение года</p>
Коррекционно-развивающее направление		
2.	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации обучающихся; • коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях; • коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся; • коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений; • коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся; • индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися; • коррекционные занятия с обучающимися и родителями по гармонизации детско-родительских отношений. 	<p>в течение года</p> <p>по запросу педагогов, родителей (законных представителей)</p>

Работа с педагогами

1. Участие в работе психолого-педагогического консилиума (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ТПМПК)

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (встречи в клубный день, выступления на родительских собраниях);

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

3 Организационный раздел АООП ООО для обучающихся РАС

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план соответствует ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

План внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с РАС являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с РАС в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с РАС подросткового возраста;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся с ЗПР, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

3.3. Календарный учебный график

соответствует ФГОС ООО и представлен в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

3.5.1. Общесистемные требования

Общесистемные требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям к реализации основной образовательной программы основного общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

3.5.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение. В школе созданы оптимальные условия реализации основной образовательной программы ООО для обучающихся с ЗПР, имеются возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ЗПР ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с РАС в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары отражается специфика к:

- организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с РАС;
- организации рабочего места обучающихся с РАС;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающиеся с РАС к образованию;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам;
- техническим средствам обучения обучающиеся с задержкой психического развития, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Организация пространства для обучающихся с РАС

На территории и в помещениях школы установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение.

Для обучающихся с задержкой психического развития в школе создано доступное пространство.

В школе оборудованы: кабинеты педагогов-психологов, логопедический кабинет и кабинет учителя-дефектолога, кабинеты медицинского назначения, специально оборудованный физкультурный зал,

Кабинеты педагогов-психологов предназначены для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

3.5.3. Учебно – методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации

Библиотечный фонд насчитывает

Учебная литература	15690 экз.
Методическая литература	7676 экз.
Справочники и учебная литература на электронных носителях	130 экз.
Художественная литература	7670 экз.

Библиотека оснащена компьютером и электронными учебниками по всем учебным предметам.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Созданная в школе информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары обеспечивает достаточный уровень качества обучения информатике, позволяет использовать информационные технологии в управлении школой, внедрять компьютерную поддержку различных предметов. Использование Интернет-технологий дает доступ учителям и учащимся к современной информации, обеспечивает международное общение, предоставляет возможность участия в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

На сегодняшний день на балансе школы числится 65 компьютеров.

Рабочие места педагогов компьютеризированы. Все педагоги владеют компьютерной техникой.

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет посредством высокоскоростной локально вычислительной сети и сети беспроводного доступа в Интернет Wi-Fi. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет и сети Wi-Fi, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет-конкурсах, олимпиадах.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование» на основании договора №95/2015/СГО-2.70, которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта...» на официальном сайте МБОУ "СОШ № 48" г. Чебоксары в сети "Интернет" обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Качество образования» и гостевой книги, имеется версия для слабовидящих.

3.5.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с РАС и включает:

- преимущество в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с РАС;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с РАС;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с РАС нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с РАС, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с РАС;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с РАС на уровне основного общего образования.

3.5.5. Кадровые условия.

МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В штат специалистов МБОУ «СОШ№48», реализующей АООП ООО для обучающихся с

РАС, входят учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинские работники.

Специалисты, осуществляющие процесс сопровождения обучающихся с РАС, реализующие программу коррекционной работы, имеют высшее профессиональное педагогическое образование и соответствующую квалификацию по направлению «Психолого-педагогическое образование», по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель - логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» квалификации, подтвержденные дипломами и удостоверениями.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилям педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года. Все специалисты по графику обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтверждаемые сертификатом установленного образца.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.5.6. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: выборного органа первичной профсоюзной организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию.
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
-) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

4.1.1. Рабочие программы учебных предметов (см. в хранилище школьных документов).

4.1.2. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области:

- Рабочая программа коррекционного курса занятий с учителем-дефектологом «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»;
 - Рабочая программа коррекционного курса занятий с педагогом психологом «Психокоррекционные занятия (Психологические)»;
- Рабочая программа коррекционного курса занятий с учителем-логопедом «Коррекционные занятия (логопедические)»;