

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары
Протокол №13 от 07.07.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары
от 28.07.2023г., №254-О

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 48»
города Чебоксары Чувашской Республики**

г. Чебоксары

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие положения		3
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	11
1.3	Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	16
2	Содержательный раздел	22
2.1	Примерные программы учебных предметов, курсов	22
2.2	Программа развития универсальных учебных действий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	22
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся	22
2.4	Программа коррекционной работы	22
3	Организационный раздел	46
3.1	Учебный план	49
3.2	Календарный учебный график	49
3.3	План внеурочной деятельности	50
3.4	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	50
4	Приложения	
4.1.	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности	55

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП ООО НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в последней редакции);
 - с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО РФ от «31» мая 2021 г. № 287
 - с нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (в редакции протокола протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. От 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- с СанПиН 2.4.2.3286-15) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26., зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528 (в последней редакции);

Общая характеристика АООП ООО НОДА

Программа предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, получающими основное общее образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, в те же календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательным потребностям или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному обучающемуся.

Основное общее образование может быть получено: в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары в очной, очно-заочной или заочной форме; вне школы - в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

АООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Он включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО НОДА, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

программу коррекционной работы (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП ООО.

Данный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности

систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

АООП ООО для обучающихся с НОДА содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Исполнители программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

Цель реализации программы:

- Достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей (как академических, так и жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА.

- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации.

- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации программы коррекционной работы.

- Взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА.

- Выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

- Профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки.

- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности.

- Формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Принципы и подходы к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося).
- Деятельностный принцип, определяющий тактику проведения работы через активизацию деятельности каждого обучающегося с НОДА.
- Принцип учета индивидуальных, дифференцированных особенностей обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений.
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения при сохранении инвариантного минимума содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА).
- Принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний).
- Принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

Подходы к реализации АООП ООО НОДА

1. В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности к обучающимся с НОДА, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА, а также вариативных особенностей, обусловленных двигательными и другими ограничениями, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных, коррекционных целей и путей их достижения;

– учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей, путей их достижения при освоении образовательной программы;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в образовании система планируемых результатов Программы строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития обучающихся с НОДА и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся с НОДА, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом двигательных возможностей обучающегося данной категории.

3. *Междисциплинарный подход* специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося с НОДА, участие в реализации Программы всех участников образовательного процесса.

4. *Дифференцированный подход*, который предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания Программы.

Переход обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и специалистов, сопровождающих обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения обучающихся с НОДА.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;

- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип амплификации-обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО). АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей, обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся основного общего образования.

Реализация АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Данный вариант АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения

Обучающийся полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности

в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- формирование и овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- преодоление коммуникативных барьеров обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося и согласованная работа учителей-специалистов сопровождения, реализующих программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы, осваиваемая обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности на освоение ими АООП ООО, взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС ООО, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с *нарушениями опорно-двигательного аппарата* - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер и представлена в федеральных государственных образовательных стандартах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ), основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группу обучающихся, осваивающих данную адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

У части обучающихся данной группы нарушения опорно-двигательного аппарата сочетаются с другими поражениями (заболеваниями) детского организма. Так, например, с дефицитностью слухового и зрительного анализаторов, что снижает общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности психофизического развития обучающихся.

Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок.

Для слабовидящих характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. А также характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Обучающиеся с недостаточным развитием слухового и/или зрительного восприятия имеют, как правило, трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У таких обучающихся отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований

(начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и/или зрительных отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности обучающихся НОДА:

- использование специальных средств обучения (специализированных компьютерных и ассистивных технологий при наличии нарушения манипулятивных функций, голосовых синтезаторов речи при выраженных нарушениях устной речи);
- максимальная индивидуализация процесса обучения;
- реализация программы коррекционной работы психолога, логопеда, помощь тьютора или ассистента при необходимости;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в любой образовательной организации, где обучаются обучающиеся с НОДА;
- создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата основной общеобразовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с НОДА соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО МБОУ «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденную соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО МБОУ «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденную приказом с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о)..

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- обеспечение социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Уровень достижения личностных результатов напрямую связан не только с метапредметными и предметными результатами, но и с результатами программы коррекционной работы.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения АООП ООО с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, полученные знания и умения обеспечивают успешное обучение на следующей уровне общего образования и отражают готовность их применения. Требования к предметным результатам АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования также учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **-результаты государственной итоговой аттестации выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам;

- умение учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации;
- получение опыта решения проблем и др.

Результатами освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно- познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;
- умение адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками;
- развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;
- развитие умения четко излагать свои мысли;
- развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
- развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения обучающимся с НОДА программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, высокотехнологических средствах реабилитации, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и указываются в рабочих программах учителей — предметников и специалистов сопровождения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - система оценки) в целом соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО и Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся 5-9 общеобразовательных классов» МБОУ «СОШ№48» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденное приказом с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о)..

Достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися с НОДА оценивается на протяжении всего периода обучения с учетом их особых образовательных потребностей. Система их оценки структурно соответствует системе оценки результатов, представленной в ООП ООО. Эта система строится на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов с учетом возможностей и особенностей моторики, а также других сопутствующих нарушений лиц данной категории.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с НОДА к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом их особых образовательных потребностей.

Уровневый подход позволяет зафиксировать разные уровни достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов (от базового до повышенного), с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала обучающимися с НОДА.

Комплексный подход заключается в оценке трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с двигательными нарушениями, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.) с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся данной категории.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы рекомендуется использовать:

- тестовые задания для изучения уровня достижений в овладении знаниями, умениями и навыками по этапам обучения с учетом развития двигательных и речевых навыков;
- тематические текущие и годовые проверочные задания по основным предметам на протяжении всего периода обучения;
- срезовые задания, выявляющие жизненные потребности и интересы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- итоговые задания;
- анкеты для преподавателей и специалистов сопровождения, родителей, позволяющие оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя, а также особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА.

Для более адекватной оценки достижения планируемых результатов у обучающихся с НОДА необходимо учитываться такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень двигательного развития, функциональные возможности рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности (истощаемость центральной нервной системы и т. д.). Исходя из этого, педагогу создает специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА, а именно:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
- использование ассистивных средств и технологий;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения и т. д.

При выполнении контрольных и самостоятельных работ в случае наличия у обучающегося объективных ограничений (сниженная работоспособность, ограничения функциональных возможностей рук) возможно увеличение времени выполнения.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения *планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий* (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные

универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»), а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Особенности оценки предметных результатов

Критерии предметных результатов: **знание и понимание, применение, функциональность**. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). В описание включается:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Специфика оценки предметных результатов обучающихся с НОДА

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагог обязательно учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения и не снижает отметки за медлительность, неточность движений и т. д.

При оценке устного ответа необходимо обязательно учитывается речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и ни в коем случае не снижается отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и т. д.

При оценке результатов письменных работ не снижается оценка за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т. д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;

– прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний большую сложность представляет учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Педагог определяет, какие ошибки являются специфическими для данной группы обучающихся, а какие связаны с неувоением орфографических правил. В таких случаях учитель после выполнения контрольного диктанта совместно с учителем-логопедом разбирает характер ошибок и намечает пути их преодоления.

При проведении изложений и сочинений педагог обращает внимание на формирование у обучающихся с двигательной патологией умения связно, самостоятельно, последовательно и грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложение и грамматические конструкции. Для изложения подбирает тексты по содержанию, объему, словарю и синтаксическим конструкциям доступные обучающимся данной категории.

При оценке умения работать со схемами, рисунками, картинками и другим наглядным материалом педагог определяет, может ли обучающийся с двигательными нарушениями:

- рассказать о том, что изображено на рисунке или схеме;
- сравнить разные объекты на рисунке, сделать соответствующие выводы;
- используя как сам рисунок, так и подписи к нему, ответить на поставленный вопрос;
- обозначить на рисунке отдельные объекты или части и т. д.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонализированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Достижение предметных результатов обеспечивается возможностью обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить аттестат об основном общем образовании.

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- обеспечение социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Уровень достижения личностных результатов напрямую связан не только с метапредметными и предметными результатами, но и с результатами программы коррекционной работы.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

1.3.4. Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы используются следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

Оценка носит дифференцированный характер, может осуществляться с помощью экспериментальных методов, опроса, анкетирования, метода экспертных оценок и др.

Основным способом оценки результатов Программы коррекционной работы является мониторинг, который проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов усвоения основной образовательной программы включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающегося и имеющихся ограничений);
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума), включая увеличение времени, предоставление возможности для отдыха и другие необходимые мероприятия;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля

результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

По окончании обучения на уровне основного общего образования обучающиеся с НОДА имеют право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т. д.

Выпускнику с НОДА необходимо заявить о своём желании воспользоваться льготами, предусмотренными для данной категории участников. Желание воспользоваться льготами участник ОГЭ должен обозначить в заявлении, подаваемое в установленные сроки. На основании диагноза выпускнику с НОДА предоставляется право выбрать место проведения экзамена (в образовательной организации, дома, в больнице). Обучающийся с НОДА может выбрать также сроки и перечень предметов для проведения экзамена, о чем он должен указать в заявлении. Заявления о предоставлении льгот принимаются от участников с НОДА на все экзамены. Выпускник с НОДА по окончании основного общего образования имеет право сдавать не 4, а 2 обязательных предмета (русский язык и математику). Либо он сдаёт все предметы на общих основаниях совместно с другими экзаменуемыми и без права на дополнительные льготы.

Обучающимся с НОДА при сдаче ОГЭ создаются следующие специальные условия, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у лиц данной категории:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лежаков, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- аудитория со специализированной рассадкой, в которой сдают экзамен только участники с НОДА (если в пункте проведения ОГЭ такой участник один, то экзамен он будет сдавать в одиночку);
- проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;
- увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа, увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут;
- присутствие ассистента-помощника и / или тьютора, оказывающие выпускнику с НОДА необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений, помогающие занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание и т. д.;
- возможность использования необходимых им технических средств с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений;
- оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, а также привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для выпускников с НОДА, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения слуха);
- оформление экзаменационных материалов, выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для обучающихся, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения);

- выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию обучающихся с НОДА;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

Для полноты оценки **личностных результатов** освоения обучающимися с НОДА АООП ООО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Примерные программы учебных предметов, курсов соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной приказом с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

2.2. Программы формирования универсальных учебных действий

Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся соответствует ФГОС ООО и представлена в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары (см. ООП ОООшколы, утвержденной приказом с изменениями от 25.07.2022, приказ от 25.07.2022 № 227-о).

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с НОДА. Выбор коррекционно-развивающих занятий, содержание и их количественное соотношение определяется школой самостоятельно исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе рекомендаций ТПМПК и ИПР обучающихся.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (*жизненной*) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований социальной (*жизненной*) компетенции отражается как в содержании ООП ООО школы, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

2.4.2. Цели, задачи и принципы реализации программы коррекционной работы

Цель программы: определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи реализации программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
3. разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения
4. реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в соответствии с рекомендациями территориально-психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), психолого-педагогического консилиума школы (ППК));
5. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с НОДА;
6. обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с НОДА;
7. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа коррекционной работы составлена на основе следующих принципов:

- **принцип системности** – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с НОДА, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- **принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы;
- **принцип комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряд специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.2.4.3. Содержательный раздел

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), раскрывающих содержание коррекционно-развивающей деятельности школы в разных формах (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с НОДА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с НОДА;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включать в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с НОДА.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума.

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с НОДА;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

-определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с НОДА;

-отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации программы коррекционной работы;

-разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания.

Консилиум может быть создан в любой образовательной организации при наличии в ней специалистов или дополнительном их привлечении на договорной основе. Консилиум создается на основе ежегодного приказа, определяющего его состав. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя образовательной организации. В состав консилиума входят специалисты образовательной организации: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. В случае отсутствия какого-либо специалиста организация может восполнить дефицит на договорной основе посредством внешнего ресурса.

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

–адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;

–динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

–уменьшение степени выраженности речевых нарушений;

–улучшение владения родным (русским) языком;

–оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

–оптимизация детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы реализуются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуально.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

2.4.5 Психокоррекционные курсы.

Направления коррекционно-развивающих занятий:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (логопедические)»

– Логопедические занятия.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы логопеда

Основная *цель программы* коррекционной работы логопеда с обучающимися с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с двигательными нарушениями для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Задачи программы логопедической работы с обучающимися с НОДА отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее направление, консультативное, информационно-просветительское).

В структуре программы коррекционно-логопедической работы (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие *задачи*:

1. Развитие коммуникативных навыков.

– Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

– Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

– Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающегося.

– Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получить и уточнить информацию от собеседника.

– Обучение адекватной передаче информации согласно индивидуальным особенностям (вербально или невербально).

2. Коррекция нарушений речи.

– Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

– Улучшение общей разборчивости речевого высказывания:

– формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

– нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях – уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);

– развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

– Совершенствование навыков осмысленного чтения и письма.

– Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

– Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

– Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Содержание программы коррекционной работы логопеда определяют следующие принципы:

– принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

– принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;

– принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

– принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохраненные функции;

– принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;

– принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;

принцип преемственности, который обеспечивает связь программы коррекционной работы логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

– выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;

– систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

– успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы психолога

Цель Программы коррекционной работы психолога – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы психолога:

– Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений.

– Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

– Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.

– Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

– Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

- Участие в профориентационной работе.
- Психологическая подготовка к ОГЭ.

Принципы реализации программы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

**Субъекты реализации программы коррекционной работы
и зоны их ответственности**

Таблица 1

Субъекты реализации	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора, председатель психолого-педагогического консилиума (ППк)	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы коррекционной работы (ПКР); • руководит работой психолого-педагогического консилиума (ППк); • оказывает консультативную и методическую помощь педагогам, членами администрации школы, родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам реализации коррекционно-развивающей деятельности школы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся в условиях школы и семейного воспитания; • осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами школы; • вносит на рассмотрение руководства школы предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы; • сообщает непосредственному руководителю обо всех выявленных в процессе реализации коррекционной работы недостатках, вносит предложения по их устранению. • запрашивает лично или по поручению непосредственного руководителя от руководителей подразделений и других специалистов информацию и документы, необходимые для качественной реализации программы коррекционной работы; • контролирует ведение исполнителями ПКР необходимой документации в соответствии с установленной в школе номенклатурой дел, включая аналитико-статистическую отчетность, подготовку для ППк школы и ТПМПК характеристик обучающихся и заключений по результатам совершенных

	<p>обследований и/или проведенной коррекционной работы, доводит их до руководства школы.</p> <p><i>Основные формы работы:</i> совещания работников психолого-педагогической службы, заседания психолого-педагогического консилиума, рабочие встречи, индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, посещение; индивидуальные и групповые беседы и консультации (с родителями, педагогами, специалистами сопровождения, руководителями структурных подразделений и партнерами гимназии), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность обучающегося, выявляет и развивает его интересы, склонности, способности и предпосылки одаренности; • проводит психологическую диагностику обучающегося, анализируя результаты адаптации обучающегося в образовательной среде, выявляя дезадаптированных учащихся и изучая взаимоотношения обучающегося со взрослыми и сверстниками; • разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования, участвуя в составлении индивидуального маршрута сопровождения; • осуществляет индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимся, обеспечивая данный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты диагностических и дидактических методик и используя специальное оборудование школы для организации качественной профилактической и коррекционной работы; • создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающегося в образовательной среде школы, обеспечивая охрану жизни и здоровья учащихся школы во время коррекционно-образовательного процесса; • обеспечивает совершенствование навыков социализации обучающихся и расширения их взаимодействия со сверстниками; • осуществляет развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся, осуществляет психологическую поддержку обучающегося; • осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся, развивая у них способность воспринимать и принимать помощь со стороны взрослых и сверстников; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики их развития, включая развитие социальных (жизненных) компетенций; • использует в своей работе современные формы, методы, приемы и средства обучения, инновационные образовательные технологии,

	<p>включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями), педагогами и администрацией школы по вопросам, связанными с коррекционно-развивающим обучением и воспитанием; • ведет в соответствии с установленной в школы номенклатурой дел необходимую документацию, включая аналитико-статистическую отчетность, отражающую результаты проведенных обследований и коррекционно-развивающего обучения, готовит заключения по результатам совершенных обследований и/или коррекционной работы для ППК школы и ТППМК, • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы. <p><i>Основные формы работы: индивидуальные и групповые беседы со школьниками, внеурочные индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися, включая коррекционно-развивающие занятия; беседы и индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p> <p><i>Взаимодействует с педагогами класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), со специалистами региональных и муниципальных центров (служб) психолого-педагогического сопровождения обучающихся..</i></p>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует и анализирует речевое развитие обучающихся, определяя структуру и степень сложности дефекта, изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся; • разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования, участвуя в составлении индивидуального маршрута сопровождения обучающегося совместно учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, и др. специалистами; • осуществляет логопедическое сопровождение обучающихся, направленное на исправление отклонений в развитии речи, восстановление нарушенных функций, обеспечивая данный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты диагностических и дидактических методик и активно используя специальное оборудование школы для организации качественной профилактической и коррекционной работы; • создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающихся в образовательной среде школы, обеспечивая охрану жизни и здоровья учащихся школы во время коррекционно-образовательного процесса; • использует в своей работе современные формы, методы, приемы и средства обучения, инновационные образовательные технологии,

	<p>включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их речевых навыков и социальных (жизненных) компетенций; • работает в тесном контакте с педагогами, посещая занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы, сотрудничает и регулярно обменивается информацией с другими работниками школы для достижения общей цели и качественной реализации программы коррекционной работы; • осуществляет консультативную помощь семье в вопросах устранения логопедических дефицитов обучающегося; • консультирует педагогических работников и родителей (или лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся, имеющим отклонения в речевом развитии; • ведет в соответствии с установленной в школы номенклатурой дел необходимую документацию, отражающую результаты проведенных обследований и коррекционно-развивающего обучения, готовит заключения по результатам совершенных обследований и/или коррекционной работы с детьми для ППк школы и ТПМПк, доводит их в допустимом объеме до сведения родителей, либо лиц, их заменяющих, а также готовит рекомендации о направлении детей с отклонениями (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры; • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы. <p><i>Основные формы работы: диагностические и коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися, посещение уроков, беседы (с родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p>
Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • выявляет учащихся, имеющих отклонения в развитии, обследует, определяя уровень их интеллектуального и сенсорного развития и специфические особенности нарушения различного генеза и структуры дефекта; • разрабатывает и реализует программы коррекционных курсов, индивидуальные программы комплексного обследования и сопровождения обучающегося, участвуя в разработке индивидуального маршрута сопровождения обучающегося совместно, <i>учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, и др. специалистами;</i> • участвует в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений и интеллектуальном и сенсорном развитии

обучающихся, проводя коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом, обеспечивает дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к нормальному школьному обучению;

- обеспечивает коррекционно-образовательный процесс необходимыми ресурсами, подбирая пакеты современных диагностических и дидактических методик и активно используя специальное оборудование школы для организации качественной профилактической и коррекционной работы;
- выступает посредником между обучающимися с ОВЗ и всеми субъектами (*администрацией, педагогическим коллективом, родителями*) процесса сопровождения и коррекционно-воспитательного процесса, проводимого в школе;
- создает оптимальные условия для благоприятной адаптации обучающегося в образовательной среде школы, обеспечивая охрану жизни и здоровья учащихся школы во время коррекционно-образовательного процесса;
- проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики устранения дефектологических проблем обучающихся и развития их социальных (жизненных) компетенций;
- использует на практике апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном, речевом развитии учащихся и восстановлению нарушенных функций;
- работает в тесном контакте с педагогами, посещая занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы, сотрудничает и регулярно обменивается информацией с другими работниками гимназии для достижения общей цели и качественной реализации программы коррекционной работы;
- оказывает консультативную и методическую помощь родителям, либо лицам, их заменяющим, педагогам и специалистам с целью ознакомления с задачами и спецификой коррекционной работы, преодоления и осуществления профилактики интеллектуальных и сенсорных нарушений у детей в условиях школы и семейного воспитания;
- ведет в соответствии с установленной в школе номенклатурой дел необходимую документацию, отражающую результаты проведенных обследований и коррекционного обучения, готовит заключения по результатам совершенных обследований и/или коррекционной работы с детьми для ППк школе и ТПМПК, доводит их в допустимом объеме до сведения родителей, либо лиц, их заменяющих, и педагогов (с целью их ориентации в проблемах развития учащегося), а также готовит рекомендации о направлении детей с отклонениями (в случаях особой необходимости) на

	<p>консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в деятельности психолого-социально-педагогической службы школы. <p><i>Основные формы работы:</i> коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с обучающимися; беседы (с родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</p> <p><i>Взаимодействует</i>, с педагогами класса, с педагогом-психологом, учителем-логопедом, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями)</p>
<p>Учитель (предметник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; • разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов с учетом нарушений развития обучающихся; • осуществляет индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроке; • обеспечивает оптимальную организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся (соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам; "пошаговое" предъявление материала; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции; предоставление времени для обдумывания вопроса и озвучивания ответа; предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели и схемы), при объяснении материала четкая и немногословная инструкция учителя, точный алгоритм действий, при закреплении материала варьирование одного и того же типа заданий; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка, дозированная помощь взрослого и т. д.); • обеспечивает охрану его жизни и здоровья во время образовательного процесса; • развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности; • формирует и реализует программу развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения, а также систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; • осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, используя специальные методы,

	<p>приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований, профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации; • развивает у учащегося способность воспринимать и принимать помощь, создает у неуспевающего ученика чувство защищенности и эмоционального комфорта, проявляет поддержку и одобрение, формируя мотивацию обучающихся к учебной деятельности; • осуществляет мониторинг динамики развития предметных и метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ; • осуществляет консультативную помощь семье в вопросах освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в школе и в условиях семейного воспитания; • принимает участие в работе психолого-социально-педагогического консилиума школы. <p><i>Основные формы работы: урок, внеурочные индивидуальные и групповые консультации (со школьниками, родителями), выступления на классных часах и родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p> <p><i>Взаимодействует - с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, с родителями (их законными представителями), с администрацией школы.</i></p>
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за учениками в процессе учебной и внеурочной деятельности; • формирует благоприятный микроклимат в классе, способствующий тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя в классе комфортно; • организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности, активно включая в деятельность классного коллектива обучающихся с ОВЗ, организуя внеурочную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие; • обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время воспитательно-образовательного процесса; • обеспечивает контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их социальных (жизненных) компетенций; • взаимодействует с родителями обучающихся, проводит консультативную работу по вопросам, связанным с обучением и воспитанием; <p><i>Основные формы работы: индивидуальные беседы (со школьниками, родителями, педагогами), классные образовательные события (игры, квесты, экскурсии и другие формы внеурочной и внеучебной деятельности), направленные на введение в детский коллектив</i></p>

	<p><i>обучающихся с ОВЗ, классные родительские собрания, выступления на классных часах и школьных родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений,..</i> <i><u>Взаимодействует</u> с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом)</i></p>
<p>Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и анализирует (педагогом-психологом) ситуацию жизнедеятельности обучающихся, в том числе и вне школы, изучает особенности условий их жизни и воспитания, социальный статус семьи; • обеспечивает выявление признаков семейного неблагополучия; • разрабатывает и реализует программу коррекционных курсов по формированию у обучающихся социальной компетентности и социокультурного опыта; • своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися, имеющими проявления девиантного поведения, • выявляет профессиональные склонности и интересы обучающихся обеспечивает совершенствование навыков социализации обучающихся и расширения их взаимодействия со сверстниками обеспечивает защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; • проводит педагогическое наблюдение обучающихся, используя различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, осуществляя мониторинг динамики развития их социальных (жизненных) компетенций; • осуществляет взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами; • является членом психолого-педагогического консилиума школы, участвует в работе психолого-социально-педагогической службы. <p><i><u>Основные формы работы:</u> внеурочные индивидуальные и групповые занятия, включая занятия коррекционных курсов, беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), совещания комиссий по работе детьми, имеющим девиантное поведение, выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</i></p>

ТПМПК и консилиум школы оказывают многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с задержкой психического развития.

Вся образовательная и воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ№48» г.Чебоксары построена таким образом, что на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции/профилактике нарушений обучающихся с НОДА, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей

направленностью.

Коррекционная работа школы осуществляется с использованием всех организационных форм деятельности школы: учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам

Коррекционно-развивающая область включает часы коррекционных курсов в зависимости от рекомендаций ТПМПК ребенка. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные, групповые и/или подгрупповые занятия по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

В цикл коррекционных занятий включены логопедические занятия для детей с речевой патологией, занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом для коррекции нарушенных познавательных процессов и психических функций.

Продолжительность логопедических занятий и занятий с учителем-дефектологом определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет во 5-9 классах – групповое занятие - 40 минут, индивидуальное – 20-45 минут. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий – не более 6-8 человек.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 5 часов), и являются обязательными. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы также предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

План реализации программы

Коррекционная работа школы реализуется поэтапно. Последовательность этапов, их адресность и согласованные действия непосредственных участников коррекционно-развивающей деятельности (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.) создают благоприятные условия для качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, результаты которого рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума школы.

Таблица 2

Содержание работы	Организационная деятельность
--------------------------	-------------------------------------

<i>I этап. Подготовительный</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности; • подбор методик изучения психологических особенностей; • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; • подбор методик изучения семьи обучающихся; • методическая и практическая подготовка педагогических кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса; • предварительное планирование; • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; • обеспечение условий предстоящей деятельности; • подбор кадров и распределение конкретных участников работы; • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу.
<i>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического и дефектологического обследования; • изучение личных дел обучающихся; • изучение листа здоровья обучающихся; • консультация врачей и других специалистов; • посещение семей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность.
<i>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года). ППк (первичное заседание)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации; • определение особенностей развития обучающегося; • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей обучающегося, профиля личностного развития; • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу; • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности.
<i>IV этап. Организация коррекционно-развивающей деятельности ППк (плановые заседания)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих • проведение коррекционно-развивающих занятий педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом; • проведение специальных занятий и мероприятий (тренингов, игр и упражнений, образовательных событий и т.д.) педагогами и 	<ul style="list-style-type: none"> • оказание организационно-методической помощи в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; • мониторинг динамики развития обучающихся в процессе и по итогам коррекционно-развивающей деятельности; • контроль за организацией и проведением коррекционно-развивающей работы.

<p>специалистами сопровождения школы и привлеченными специалистами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение курсов по выбору и занятий дополнительного образования педагогами, педагогами дополнительного образования; • медикаментозное лечение учащихся; • работа с родителями. 	
<p><i>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</i> <i>ППк (плановые заседания)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение в рамках мониторинга индивидуального прогресса обучающихся школы бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность.
<p><i>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года).</i> <i>ППк (плановые заседания)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: • «+» результат – завершение работы • «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап. 	<ul style="list-style-type: none"> • обработка и анализ полученной информации; • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; • подведение итогов.
<p><i>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).</i> <i>ППк (заключительное заседание).</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями; • повышение профессиональной подготовки педагогов; • перспективное планирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение, опыта работы; • подведение итогов; • планирование дальнейшей коррекционной работы.

2.4.6. Организация комплексной коррекционной работы

Основное содержание программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития на ступени основного общего образования составляют взаимосвязанные направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, психолого-педагогическое и лечебно-профилактическое.

Примерный план организации диагностической работы в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары

Таблица 3

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
1.Первичная диагностика с целью выявления обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа с родителями и педагогами , наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анализ работ обучающихся	В течение учебного года	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2.Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, тестирование, беседа с логопедом, дефектологом, психологом.	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
3.Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей	Выбор (создание) оптимальной для развития обучающегося коррекционной программы	Разработка программ коррекционных курсов	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Медицинская диагностика				
4. Определение состояния физического и психического здоровья ребенка	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдения куратора класса, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Медицинский работник
Социально-педагогическая диагностика				
5.Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности, об уровне знаний по предметам. Выявление	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, с педагогами, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники Учитель - дефектолог

	нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
Заполнение специалистами диагностических документов (карты индивидуального развития, речевой карты, протокола обследования и т.д.)				

**Примерный план организации коррекционно-развивающей работы
в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары**

Таблица 4

№ п/п	Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение педагогического сопровождения освоения обучающимися АООП	Наличие АООП АОП Динамика позитивного освоения АООП обучающимся	Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ Разработка программы воспитательной работы с классом и плана работы с родителями; мониторинг достижений школьника.	В течение года	Руководитель ППк Классный руководитель
2.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Программа психолого-педагогического сопровождения Банк дидактических и измерительных материалов. Динамика позитивных изменений обучающегося	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог
3.	Обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ	Программа логопедического сопровождения. Банк дидактических и измерительных материалов.	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение	В течение года	Учитель-логопед

		Динамика позитивных изменений обучающегося.	коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка		
4.	Обеспечение дефектологического сопровождения детей с ОВЗ	Программа дефектологического сопровождения. Банк дидактических и измерительных материалов. Динамика позитивных изменений обучающегося.	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Учитель-дефектолог
5.	Обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и соблюдение СанПиНов	Создание информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя и родителей. Протокол заседания ППК	Наблюдение. Систематизация. Беседы. Консультации. Работа ППК	В течение года	Медицинский работник
6.	Создание условий для сохранения, и укрепления здоровья обучающихся	Динамика позитивного развития обучающихся	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, родителей по работе детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение года	Руководитель ППК Классные руководители Специалисты сопровождения Учитель физкультуры
7.	Осуществление	Протоколы	Индивидуальные и	В течение	Руководитель

дифференцированного и индивидуализированного обучения с учетом специфики нарушения развития ребенка	заседаний ППК. Расширенные календарно-тематические планы. Банк дифференцированных педагогических измерительных материалов по предметам.	групповые коррекционные занятия	года	ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Социальный педагог
---	---	---------------------------------	------	---

**Примерный план организации консультативной работы
в МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары**

Таблица 5

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы)	По итогам диагностического обследования	В течение года	Руководитель ППК Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ	Практикумы. Индивидуальные консультации. Тематические консультации.	В течение года	Руководитель ППК Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного	Улучшение обстановки в семье. Стабилизация самочувствия ребенка. «Сглаживание»	Родительские собрания (тематические родительские собрания). Индивидуальные консультации по	В течение года	Руководитель ППК Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники

обучения ребенка с	психологических проблем	запросу родителей (законных представителей)		Классные руководители
--------------------	-------------------------	---	--	-----------------------

**Примерный план организации информационно-просветительской работы
в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары**

Таблица 6

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым вопросам и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, родительского Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования. Формирование комплексного подхода к развитию ребенка: -оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; - комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ. -информирование родителей; -организация обмена необходимой информацией.	Собеседование с родителями по выбору программ и перспектив обучения: -освещение логопедом и дефектологом проблем общения детей с нарушениями -взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала; -стендовый лекторий для данной категории детей; -информирование и общение участников образовательных отношений посредством интернет-сетей .	По отдельному плану-графику	Руководитель ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования. Формирование комплексного подхода к развитию ребенка: -оказание родительской помощи ребенку	Собеседование с педагогами по выбору программ и перспектив обучения; - освещение педагогом-психологом, логопедом и дефектологом проблем общения детей с нарушениями; - мотивация педагогов на организацию	По отдельному плану-графику	Руководитель ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители

	на этапе школьной жизни; - комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ. - информирование родителей; - организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками	педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.		
--	--	---	--	--

Работа с обучающимися

Таблица 7

№	Вид работы	Сроки реализации
Психодиагностическое направление		
1.	<ul style="list-style-type: none"> психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления); психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности); определение детско-родительских отношений; индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор диагностических средств) 	сентябрь - декабрь в течение года сентябрь – декабрь в течение года
Коррекционно-развивающее направление		
2.	<ul style="list-style-type: none"> коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации обучающихся; коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях; коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся; коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений; коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся; индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися; коррекционные занятия с обучающимися и родителями по гармонизации детско-родительских отношений. 	в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей)

Работа с педагогами

1. Участие в работе психолого-педагогического консилиума (подготовка материалов,

углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ТПМПК)

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (встречи в клубный день, выступления на родительских собраниях);

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

3 Организационный раздел АООП ООО для обучающихся НОДА

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план соответствует ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

План внеурочной деятельности направлен на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА с учетом их успешности обучения на основном уровне образования, развитие их индивидуальных способностей и познавательных интересов, включая профессиональное самоопределение и учитывает:

– особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.3. Календарный учебный график

соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары (см. ООП ООО школы, утвержденной Приказом МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары от 28.07.2023г., №254-О).

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

обучающихся с задержкой психического развития

3.5.1. Общесистемные требования

Общесистемные требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям к реализации основной образовательной программы основного общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

3.5.2. Материально -технические обеспечение

Материально-технические обеспечение. В школе созданы оптимальные условия реализации основной образовательной программы ООО для обучающихся с НОДА, имеются возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с НОДА в МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары отражается специфика к:

- организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с НОДА;
- организации рабочего места обучающихся с НОДА;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающиеся с НОДА к образованию;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам;
- техническим средствам обучения обучающиеся с задержкой психического развития, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

В школе оборудованы: кабинеты педагогов-психологов, логопедический кабинет и кабинет учителя-дефектолога, кабинеты медицинского назначения, специально оборудованный физкультурный зал,

Кабинеты педагогов-психологов предназначены для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

3.5.3. Учебно – методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации

Библиотечный фонд насчитывает

Учебная литература	15690 экз.
Методическая литература	7676 экз.
Справочники и учебная литература на электронных носителях	130 экз.
Художественная литература	7670 экз.

Библиотека оснащена компьютером и электронными учебниками по всем учебным предметам.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Созданная в школе информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары обеспечивает достаточный уровень качества обучения информатике, позволяет использовать информационные технологии в управлении школой, внедрять компьютерную поддержку различных предметов. Использование Интернет-технологий дает доступ учителям и учащимся к современной информации, обеспечивает международное общение, предоставляет возможность участия в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

На сегодняшний день на балансе школы числится 65 компьютеров.

Рабочие места педагогов компьютеризированы. Все педагоги владеют компьютерной техникой.

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет посредством высокоскоростной локально вычислительной сети и сети беспроводного доступа в Интернет Wi-Fi. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет и сети Wi-Fi, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет-конкурсах, олимпиадах.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование» на основании договора №95/2015/СГО-2.70, которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта...» на официальном сайте МБОУ "СОШ № 48" г. Чебоксары в сети "Интернет" обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Качество образования» и гостевой книги, имеется версия для слабовидящих.

3.5.4. Психолого-педагогические условия

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- уменьшение степени выраженности речевых нарушений;
- улучшение владения родным (русским) языком;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуально.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Коррекционная работа психолога и логопеда на уровне основного общего образования не оказывает прямого влияния на предметные результаты, но совершенствование речи, общения, повышение мотивации и др. опосредованно влияет на качество овладения содержанием конкретных предметных областей.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

3.5.5. Кадровые условия.

МБОУ «СОШ№48» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В штат специалистов МБОУ «СОШ№48», реализующей АООП ООО для обучающихся с НОДА, входят учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальные педагоги, медицинские работники (от профильной организации здравоохранения).

Педагоги школы, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с НОДА, имеют высшее профессиональное педагогическое образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»)

с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области коррекционной педагогики.

Специалисты, осуществляющие процесс сопровождения обучающихся с НОДА, реализующие программу коррекционной работы, имеют высшее профессиональное педагогическое образование и соответствующую квалификацию по направлению «Психолого-педагогическое образование», по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель - логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». квалификации, подтвержденные дипломами и удостоверениями.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилям педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года. Все специалисты по графику обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтверждаемые сертификатом установленного образца.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.5.6. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: выборного органа первичной профсоюзной организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию.
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

4.1.1. Рабочие программы учебных предметов (см. в хранилище школьных документов).

4.1.2. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области:

- Рабочая программа коррекционного курса занятий с учителем-дефектологом «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»;
- Рабочая программа коррекционного курса занятий с педагогом психологом «Психокоррекционные занятия (Психологические)»;
- Рабочая программа коррекционного курса занятий с учителем-логопедом «Коррекционные занятия (логопедические)»;